



GYŐRI NÁDORVÁROSI ÉNEK-ZENEI ÁLTALÁNOS
ISKOLA

Tehetségpont

2016.

„A tiéd csak az marad, amit másoknak adsz.”

(Ákos)

Kedves Olvasó!

Iskolánk 2011. május óta regisztrált Tehetségpont. 2016-ban lehetőségünk nyílt az akkreditálásra, ez hívta életre azt a vágyat, hogy összegezzük, milyen munkát végzünk az intézményünkben, milyen eredményeket értünk el, kiknek, milyen módszereknek köszönhetjük ezeket. Az anyaggyűjtésnek van másik, számunkra kedves apropója is: a 2017/2018. tanévben lesz intézményünk 145 éves.

Az összeállított ismertető a frissített regisztrációs és az akkreditációs anyagunkból áll – kicsit teljesebben, mint ahogy azt az online felület lehetővé teszi. A honlapon megjelenteket folyamatosan bővítjük, frissítjük. A weboldalunk segít további információk (híres diákjaink, beiskolázási mutatók stb.) megtalálásában is.

1958 óta folyik emelt szintű ének-zenei oktatás iskolánkban – bizonyára már korábban is jelen volt a tehetséggondozás, a tehetségek támogatása az oktató-nevelő munkában, de innentől biztos, hogy még tudatosabban figyeltünk rá. A művészeti nevelés és a sporttevékenységek támogatása mellett nagy hangsúlyt fektetünk a különböző tudományterületek, illetve a háttérmunkák fejlesztésére is (a tanulóink látókörének szélesítése, diákjaink támogatása, együttműködés más intézményekkel, támogatókkal, az eredményeink elemzése, a terveink bővítése). A mellékletek gyakorlatilag a munkánkat segítő személyek névsorát tartalmazzák. A kérdőívek, mérőeszközök, együttműködési megállapodások is helyt kaphatnának itt, azonban ezeket a céloknak megfelelő helyen és módon tároljuk.

Nagyon büszke vagyok az iskolánkra: összetett tevékenységet folytatunk annak érdekében, hogy a lehető legjobb körülményeket teremtsük meg az intézmény munkájában, a lehető legtöbbet hozzunk ki a diákjainkból – élmény legyen számukra a tanulás, s megtalálják a nagybetűs életben a helyüket.

Remélem, az összegyűjtött és rendszerezett anyag olvasása legalább akkora örömet és elégedettség érzést jelent mindenki számára, mint nekünk jelentett az átgondolása, megszerkesztése. Váci Mihály gondolataival köszönöm meg a kollégáimnak, a diákjainknak és a szüleiknek, az intézményünket segítő partnereinknek a közös munkát, támogatást:

*„osztani magad: – hogy így sokasodjál;
kicsikhez hajolni: – hogy így magasodjál;
hallgatni őket, hogy tudd a világot;
róluk beszélni, ha szólsz a világhoz.
Széjjel szóródní – eső a homokra –
sivatagnyi reménytelen dologra
s ha nyár se lesz tőled – s a táj se zöldebb:
– kutakká gyűjt a mély: – soká isznak belőled!”*

*Szöllősi Zoltánné
intézményvezető*

TARTALOMJEGYZÉK

I. AZ ISKOLÁNKBAN FOLYÓ MUNKA

Vázlatosan

Részletesen

Művészetek
Testnevelés és sport
Tudományok
Idegen nyelv
Módszerek kutatások
A látókör szélesítése
Közösség
Támogatunk
Támogatnak
Terveink

II. TEHETSÉGPONT

A TEHETSÉGPONTUNK AKTUALIZÁLT REGISZTRÁCIÓS ANYAGA

Mi teszi Önöket alkalmassá a Tehetségpont megalakítására?
A Tehetségpont tervezett hatóköre és együttműködései
A Tehetségpont specifikus és konkrét programjai
Anyagi fenntarthatóság

A TEHETSÉGPONTUNK TERVEZETT AKKREDITÁCIÓS ANYAGA

A Tehetségpontunk szakemberei – személyi feltételek

A hatókörnek megfelelő végzettségű pedagógusok
Pszichológus

Tehetséggondozó programjaink

Program (név, jelleg, tartalmi elemek, esetleges pályázati források)

Tehetségdiagnosztika – beválogatás (a vizsgálat tárgya, módszer)

Hatásvizsgálat (kritérium, módszer, cél, eredmény, ok)

Tanácsadás

Együttműködés tehetségsegítő partnerrel

Kutatás

Rendezvényszervezés

III. MELLÉKLETEK

1. A „Fújdogál a szél...” verseny meghívott zsűritagjai
2. A 2010. és a 2014. évi Győri zenei nevelési konferencia előadói
3. Intézményünket támogató szakemberek
4. A programjainkat közvetlen munkájukkal támogató pedagógusaink

I. AZ ISKOLÁNKBAN FOLYÓ MUNKA

Vázlatosan

1. MŰVÉSZETI NEVELÉS

1.1. Ének-zene

1.1.1. Négy kórusunk – kiemelkedő versenyeredmények, hazai és nemzetközi kapcsolatok, rendezvények

1.1.2. Furulya, citera hangszer tanulása szakköri formában, rendezvények

1.1.3. „Fújdogál a szél...” területi minősítő népdaléneklési verseny szervezése

1.1.4. Népzene - szólóénekesek, kiségyütteseink sikerei

1.1.5. Hangszertanulás - együttműködés a Liszt Ferenc Zenei Alapfokú Művészeti Iskolával

1.1.6. Országos Győri zenei nevelési konferencia – szervezők, előadók, bemutatók

1.2. Táncoktatás

1.2.1. Néptánc – tanórai keretek között, kiemelkedő eredmények

1.2.2. Táncpartnerek – partnereink a táncoktatásban, tanulóink nyomon követése

1.3. Képzőművészet

1.3.1. Vizuális nevelés – szakkör, kiemelkedő eredmények

1.3.2. Kézművesség – szakkör, kiemelkedő eredmények

1.4. Irodalom

1.4.1. Színháztudás, irodalmi színpad – rendezvények, publikált forgatókönyvek

1.4.2. Vers- és prózamondás – kiemelkedő eredmények, szakkör

1.4.3. „Szépen szóló...” alsós szép kiejtési városi verseny szervezése

1.4.4. Irodalmi alkotások – kiemelkedő eredmények

1.5. Komplex művészeti nevelés: együttműködés a Győri Alkotók Napóra Egyesületével

1.5.1. Szoros együttműködés a Napóra Egyesülettel – helyszín, honlap

1.5.2. Kiállítások az intézményünkben – megnyitók műsorai, szervezése

1.5.3. A kiállításokhoz kapcsolódó foglalkozások (irodalom, képzőművészet)

2. TESTNEVELÉS ÉS SPORT

2.1. Edzéseink

2.1.1. Kötélugrás - versenyeredmények

2.1.2. Szertorna - versenyeredmények

2.1.3. Kosárlabda - versenyeredmények

2.1.4. Futball

2.2. Sportrendezvényeink

2.2.1. Sítábor – lassan 30 éves képzés, csapatépítés

2.2.2. Nádorvárosi kupa utcai kosárlabda fesztivál (Streeball) szervezése

2.2.3. Megyei Diákolimpia – kötélugrás verseny szervezése

2.1.4. Futball házi bajnokságok

2.3. Partnereink a sportban

2.3.1. Kosárlabda: Győri Kosárlabda Klub (fiú), UNI Győr (lány)

2.3.2. Dzsúdó: NICSJudo klub

2.3.3. Egyéb sportágak (sakk, kajak, szinkronúszás, lövészet, atlétika stb.)

3. TUDOMÁNYOK

3.1. Kémia

3.1.1. Révai labor – együttműködés a Révai Miklós Gimnáziummal

3.1.2. Kémia - kiemelkedő versenyeredmények

3.2. Matematika

3.2.1. Matematika szakkör

3.2.2. Matematika és a Talentum Műhely

3.2.3. Matematika - kiemelkedő versenyeredmények

3.3. Fizika

3.3.1. Együttműködés: Krúdy Iskola Fizika Napja

3.3.2. Zöld bajnok – környezettudatos nevelés, energiatakarékosság

3.3.3. Fizika – kiemelkedő versenyeredmények

3.4. Informatika

3.4.1. Informatikaoktatás, szakkör, kompetenciáink

3.4.2. Informatika – kiemelkedő versenyeredmények

3.5. Földrajz

3.5.1. Földrajz, természetismeret szakkör

3.5.2. Földrajz – kiemelkedő eredmények

3.6. Magyar nyelv és irodalom

3.6.1. Magyar nyelv és irodalom – kiemelkedő versenyeredmények

3.6.2. Bolyai területi anyanyelvi csapatverseny helyszíne

4. IDEGEN NYELV

4. Angol és német nyelv

4.1. Idegen nyelvi szakköreink

4.2. Idegen nyelv - kiemelkedő verseredmények

4.3. Idegen nyelvek napja

4.4. Együttműködés az Idegen Nyelvi Oktatási Központtal

5. MÓDSZEREK, KUTATÁSOK

5.1. Variálható sportlétra 3D

5.2. Kutatás a mindennapos testmozgás érdekében – Borkai Zsolt

5.3. Játékosítás (gamifikáció) földrajzból

5.4. Élménypedagógia hagyományos és renghagyó módon

5.4.1. Révai-labor

5.4.2. Társas-, táblás és kártyajátékok a magyarórán

5.5. Projektpedagógia az alsó tagozaton

5.6. Tehetségazonosítás módszerei, mérőeszközei

5.7. Rendezvényeink minőségbiztosítása

5.8. Hangzatok felismerése vizuális megerősítéssel - színekártyák

6. A LÁTÓKÖR SZÉLESÍTÉSE

1. Látogatunk

- 1.1. Koncertek, színházi előadások
2. Határon túl
 - 2.1. Nemzetközi kapcsolatok
 - 2.2. Határtalanul program pályázatai
 - 2.3. Tollkapocs – levelezőprogram határon túli magyar diákokkal
3. Tehetségkutatóink
 - 3.1. Versenyeink – házi, városi, területi, megyei
 - 3.2. Tehetségkutató műsorunk
 - 3.3. Magyar Tehetség Napja
4. Részvétel oktatási projektekben, programokban (Comenius, Zsolnai, Apáczai)
5. Környezet- és egészségtudatosság
 - 5.1. Zöld bajnok – országos első
 - 5.2. A Föld órája programunk
 - 5.3. Nutrikid – egészséges táplálkozás program
 - 5.4. Csecsemőgondozás – szakkör és házi verseny

7. KÖZÖSSÉG

- 7.1 A tanárokkal együtt
 - 7.1.1. Közös rendezvények, fellépések
 - 7.1.2. Alkotó pedagógusok
- 7.2. A szülőkkel együtt
 - 7.2.1. Szülői szervezet
 - 7.2.2. Rendezvényeink – családi nap, adventi vásár, jótekonysági bál
 - 7.2.3. Előadások szervezése a szülői feladatok segítségével
- 7.3. A volt diákjaink
 - 7.3.1. Tánc
 - 7.3.2. Közös fellépések
 - 7.3.3. Önkéntesség
 - 7.3.4. Tanítási gyakorlat
 - 7.3.5. Híressé vált diákjaink
 - 7.3.6. Alumni rendszer
- 7.4. Média az iskolában
 - 7.4.1. Honlapunk
 - 7.4.2. Iskolaújság: *Suliság*

8. TÁMOGATUNK

- 8.1. Kiemelt figyelem, különleges bánásmód
 - 8.1.1. Együttműködés a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
 - 8.1.2. Fejlesztés – együttműködés a fejlesztőpedagógusokkal
 - 8.1.3. Pszichológusi segítség biztosítása
- 8.2. Érzékenyítünk
 - 8.2.1. Máltai Sportnap szervezése
 - 8.2.2. Jótékonysági rendezvényünk: Streetball
 - 8.2.3. Adománygyűjtések, önkéntesség (kórház, állatmenhely)
- 8.3. Együttműködés az utánpótlással – óvodák
- 8.4. Kompetenciamérés eredményei
- 8.5. Felvételi eredmények
 - 8.5.1. Továbbtanulás 8 és 6 évfolyamos középfokú oktatási intézményekbe

8.5.2. Továbbtanulás a 8. évfolyam után

9. TÁMOGATÓINK

- 9.1. Magyar és külföldi szakemberek az iskolánkban
- 9.2. Együttműködések a különböző területeken

10. TERVEINK

- 10.1. További külkapcsolatok építése
- 10.2. Tudományos munka erősítése, bővítése
- 10.3. Módszertári gyűjtemény bővítése
- 10.4. Iskolatörténeti anyagok rendszerezése – 145 évesek leszünk
- 10.5. Komplex művészeti nevelési program kidolgozása
- 10.6. A következő Győri nevelési konferencia előkészítése

Részletesen

1. MŰVÉSZETI NEVELÉS

1.1. Ének-zene

1.1.1. Négy kórusunk – kiemelkedő versenyeredmények, hazai és nemzetközi sikerek

Intézményünkben a tanulók normál vagy emelt szintű oktatásban vesznek részt ének-zene tantárgyból. Bármely tanrendet is választják, számtalan lehetőségük van a zenei tehetségük kibontakoztatására.

Ezen felül az ének-zene tanulása rendkívül fejlesztő hatása érződik a diákjaink más területeken elért eredményein, teljesítményén, illetve a közösségépítésben is.

Iskolánkban több évtizede **4 nagy létszámú kórus** működik (Cantilena, Rubato, Kisrigó, Kiscinke) – ezekbe életkor és képességek, elköteleződés alapján kerülnek be a tanulók. A kórusok (az intézményünk hagyományai szerint) minden évben a Richter teremben **karácsonyi ünnepi koncertet** adnak.

Az **Éneklő Ifjúság versenyen rendszeresen arany minősítést** szerez a Cantilena kórus. Emellett nemzetközi siker, hogy **az Olomuchban megrendezett nemzetközi versenyen ezüst fokozatot ért el.**

Büszkék vagyunk rá, hogy a **Győri Nemzeti Színház felkérésére** a tehetséges gyerekek a Turandot és a Bajazzo című operákban szerepeltek, ill. a magyar kultúra napján és **számos városi rendezvényen** (Könyvszalon, Nagycsaládosok Karácsonya, Győri Nyár megnyitó koncertje, adventi gyertyagyújtás, közös éneklés a zene világnapján). Örömmel énekeltünk felkérésre a **Voices of 2014 operaverseny nyerteseinek koncertjén**, a Bojtár László – Halmos László esten, a Tavaszi Kórusfesztiválon is.

Hagyomány nálunk, hogy nyaranta a **Balatonnál kórustáborban** kezdik a tehetséges énekeseink a felkészülést és a csapatépítést a következő tanévre.

1.1.2. Furulya, citera hangszer tanulása szakköri formában - rendezvények

Az énektagozatos tanulóink mindannyian megtanulnak furulyázni. Közülük kerülnek ki a **furulyaszakkör** tagjai is. Számukra a karácsonyi fellépésen túl az évente a Zsinagógában megrendezett **furulyafesztivál** a legfontosabb, legrangosabb esemény.

A tanulóink megismerkedhetnek szakköri formában a **citera hangszerrel** is. Számos iskolai és városi **rendezvényen szerepelünk** az általuk kísért népdalokkal.

1.1.3. „Fújdogál a szél...” területi minősítő népdaléneklési verseny szervezése

Már több, mint egy évtizede megrendezzük a „Fújdogál a szél...” elnevezésű minősítő népdaléneklési versenyt, ahol a megyénkből **300-nál is több gyerek** mutatja meg énektudását 6 kategóriában. Intézményünk énektanárai mellett a meghívott **kiemelkedő szakmai zsűri** - többek között *Budai Ilona* népdalénekes, *Jánosi András* népzeneész, *dr. Erdős Ákos* az ELTE ének-zene tanszékének tanára, *Barsi Hajna* néprajztudós, *Kozma László* a KÓTA népzenei szakbizottságának az elnöke, *Barabás Edina* a Liszt Ferenc Zeneakadémia tanára - garantálja a verseny színvonalát. (A meghívott szakmai zsűri részletes névsora az 1. mellékletben található.) A rendezvény táncházzal, kézműves vásárral, kiállítással egybekötött esemény.

1.1.4. Népzene - szólóénekesek, kiségyütteseink sikerei

A tehetséges tanulóink a „Fújdogál a szél...” versenyen kívül **más versenyeken** - például a Barsi Ernő Megyei Népdaléneklési Versenyen, a „Tiszán innen Dunán túl” népdaléneklési minősítő verseny vagy az Országos Népdaléneklési Minősítő Versenyen – is összemérik tudásukat, **eredményesen szerepelnek**. Megtisztelő, hogy városi rendezvényekre, megnyitókra, díjátadókra hívják a tanulóinkat szerepelni.

1.1.5. Hangszertanulás - együttműködés a Liszt Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával

Az intézményünk helyet biztosít a **Liszt Ferenc Zenei Alapfokú Művészeti Iskola** szolfézs és hangszeres óráinak, növendékhangversenyeknek, ezzel is segítve a tanulóink további képzését. Büszkék vagyunk rá, hogy a közös tanítványaink, **országos, illetve nemzetközi sikereket** érnek el.

1.1.6. Az országos Győri zenei nevelési konferencia

2010-ben és 2014-ben is a Győri zenei nevelési konferencia újraálmodója volt Zsegora Csaba címzetes igazgató, intézményünk nyugalmazott vezetője, így lett iskolánk a rendezvény egyik szervezője és szereplője. Ennek a konferenciának mindkét **alkalommal fő témája a zenei nevelés, az ének-zene oktatás, a művészeti iskolák bemutatkozása és a tehetséggondozás** volt. Az intézményünk pedagógusai nemcsak részt vettek a szervezésben, képzésen, hanem képzést is tartottak, a tanulóink itt is bemutatkozhattak. A konferencia témáinak sokszínűségére, szakmai színvonalára garancia volt az előadók névsora, köztük *dr. Barsi Ernő*† néprajztudós, *Prof. Dr. Csermely Péter* a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács elnöke, *Gilbert De Greeve* a Nemzetközi Kodály Társaság elnöke, *dr. Gyertyánfy Péter* az ARTISJUS főigazgatója, *dr. Hámori József* az MTA rendes tagja, az idegrendszer szerkezetének kutatója, *Kocsárné Herboly Ildikó* nyugalmazott tanszékvezető egyetemi tanár, *Nagy Jenőné* az Óvodapedagógusok Országos Tehetséggondozó Tanácsának elnöke, *Sigray László* az Editio Musica igazgatója, *Szirányi Borbála* a Kodály Intézet és a Zeneakadémia szakmódszertan tanára, *Prof. Szőnyi Erzsébet* zeneszerző, zenepedagógus, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem tanára, *Thész Gabriella* a Magyar Rádió Gyermekkarának karnagya, *Tímár Mihály* táncpedagógus, a Csillagszemű Táncegyüttes vezetője. *(Az előadók teljes névsora a 2. mellékletben olvasható.)*

Az akkreditált konferencia és képzés a beszámítható lett a kötelező pedagógus továbbképzésbe, az előadások közül több a **Parlando** című **zenepedagógiai folyóiratban** is megjelent.

1.2. Táncoktatás

1.2.1. Néptánc

A néptánc oktatása az alsó tagozat 4 évfolyamán **tanórai keretek között** folyik, majd felső tagozattól **szakköri formában** folytatják tanulmányaikat a tehetséges, motivált diákjaink. A néptáncsoportjaink, szóló és páros táncosaink **iskolai, városi, országos és nemzetközi rendezvények, versenyek sikeres szereplői minden éven, kiemelkedő eredményekkel**. A szakképzett pedagógusok a versenyek, szereplések mellett kiváló **közösséget** is formálnak a táncosokból – az **adventi táncház** hangulata, az évenkénti **Néptánc Gála** műsora és a nyaranként megszervezett **néptánc tábor** is erről árulkodik.

1.2.2. Táncpartnerek – partnereink a táncoktatásban

A néptánc szakköri oktatásában iskolánk együttműködik az **Etalon Alapfokú Művészeti Iskolával** és a **Regös Táncműhellyel**. Összesen 6 korcsoportban 148 fő táncol, a legfiatalabb 6 éves, a legidősebb 35.

Az intézményünk helyet biztosít az akrobatikus **rock and roll tanfolyamnak**, illetve a tanulóink közül néhányan az iskolai kereteken kívül más táncos műfajjal is ismerkednek. Több rendezvényünkön is igyekszünk lehetőséget biztosítani, hogy ők is bemutatkozhasanak.

1.3. Képzőművészet

1.3.1. Vizuális nevelés

Intézményünkben kiemelt szerepet kap a vizuális és a képzőművészeti nevelés is. Akárcsak a zenében, itt sem csak a tehetséggondozás okán, hanem a fejlesztő hatásának a felismerése miatt is. A **6. évfolyamig heti két órában** történik a vizuális nevelés oktatása, emellett a tehetségeket **rajzszakkörön** is fejlesztjük. Mindkét rajztanárunk **tehetségfejlesztő szakember** is.

Nemcsak a folyosói **dekorációkban**, a **rendezvények díszleteiben**, a **kiállításokon** mutatjuk meg a tanulói munkákat, de diákjaink több díjat is szereztek már.

Az ebédlőnk falait is a tanítványaink házi versenyre készített kinagyított rajzai díszítik.

1.3.2. Kézművesség

Az alsósok és a felsősök számára **hetente kétórás kézműves-foglalkozást** biztosítunk a tehetséggondozás keretein belül. **Dekorációk, kiállítási darabok, sikereket elért versenyművek** születtek a foglalkozás során.

Tanulóink szép eredményeket érnek el a különböző versenyeken, így például a **Cziráki Lajos megyei komplex képzőművészeti** versenyen, vagy az „**Alkotni Jó!**” **kreatív kézműves pályázaton**, illetve a **Megyei Technika Versenyen**.

A rendezvényeinken a tanulóink és a pedagógusaink segítségével tartunk **kézműves foglalkozásokat**, illetve népszerű a **kézműves tábor** iskolánk tanulói körében.

1.4. Irodalom

1.4.1. Színjátzás, irodalmi színpad

A **NÉZD (Nádorvárosi Ének-zenei Diákszínpad)** tanulói több szereplést is vállaltak az elmúlt tanévek során, rendhagyó keretek között emlékeztek meg a magyar kultúra napjára, a nyári szünet első hetét pedig színjátós táborban csapatépítéssel kezdték.

Az intézmény hagyományai szerint azonban a nemzeti ünnepeken való megemlékezésekben minden tanuló részt vesz, így több, **évfolyamonkénti alkalmi irodalmi színpadi** előadást is láthatunk egy évben.

Irodalmi színpadi **műsorainkat már többször publikáltuk** is nevelési, módszertani folyóiratban.

Büszkék vagyunk rá, hogy **tanulóink közül több tehetséget is felfedeztek**, és a Győri Nemzeti Színház darabjaiban szerepelnek.

1.4.2. Vers- és prózamondás

Tanítványaink közül többen évről évre **kiemelkedő eredményeket** érnek el a városi, megyei versenyeken. A magyarórákon kívül külön foglalkozásokon, illetve **nyelv- és beszédművelő szakkörön** segítjük a felkészülésüket.

1.4.3. „Szépen szóló...” alsós szép kiejtési városi verseny szervezése

A „Szépen szóló...” szépkiejtési versenyünket **a város alsó tagozatos tanulói számára** szervezzük minden tavasszal.

A versmondókat is már alsós korban versenyre invitáljuk, a tehetségek nevelése már itt elkezdődik.

1.4.4. Irodalmi alkotások

Tehetséggondozás keretein belül segítjük azoknak a tanulóknak a felkészülését, akik szívesen **alkotnak szövegeket (verseket, novellákat)**, vagy éppen irodalmi művekről készítenek színvonalas **összefoglalókat, tárgyakat**. Ezen a területen is **országos sikereket** értünk el.

Magunk is emlékeztünk meg már **saját rendezésű versíró pályázattal** a költészet napjára,

1.5. Komplex művészeti nevelés: együttműködés a Győri Alkotók Napóra Egyesületével

1.5.1. Szoros együttműködés a Napóra Egyesülettel

Az Egyesület célja „a tehetséges alkotók, - művészeti ágra, korra, nemre és társadalmi helyzetre való tekintet nélkül” **bemutatkozása, a fejlődés segítése, egymás szakmai támogatása**. Az egyesületi összejöveteleknek **az iskolánk**, a honlapjának pedig a honlapunk **ad helyet**.

1.5.2. Kiállítások az intézményünkben

Évente kétszer **mindenki számára nyitott kiállításokat szervez** az Egyesület az iskolánkban, a megnyitó szervezése, az ünnepi műsor, a látogatók fogadása az intézményünk szívesen vállalt feladata.

1.5.3. A kiállításokhoz kapcsolódó foglalkozások

A kiállításokhoz kötődően **rendhagyó irodalomórákat, képzőművészeti foglalkozásokat** tartanak nálunk a művészek, illetve a tárlatot minden tanuló végignézi a pedagógusok szakmai vezetésével.

2. TESTNEVELÉS ÉS SPORT

2.1. Edzéseink

2.1.1. Kötélugrás

Intézményünkben a tanulók kötélugrás edzéseken vehetnek részt. A **közel 40 főből álló csapat** számos versenyen ért el **kiváló eredményeket**, látványos, dinamikus színpadi műsorukkal rendszeres fellépői különböző **városi rendezvényeknek**. Az évek óta folyó

munkának és a magas edzésszámnak köszönhetően megfigyelhető a folyamatos fejlődés - országos dobogós helyezettekkel, egyéni csúcsokkal büszkélkedhetünk.

2.1.2. Szertorna

4 éve folyik a **lány szertorna** oktatása az iskolánkban. A tehetséges diákjaink **kiemelkedő eredményeket** érnek el a különböző versenyeken. Nemcsak az iskolai, hanem városi **rendezvények** színvonalát is emelik változatos, igényes, megkomponált műsorukkal.

2.1.3. Kosárlabda

Az iskola kosárlabda csapata a megyei és országos versenyeken ért el többször előkelő helyezést. Intézményünk **a győri kosárlabda utánpótlás egyik bázisa**. Fiú és lány szakosztály is megtalálható.

2.1.4. Futball

A futball népszerűségét nemcsak a rendszeresen megrendezett **házi versenyek**: „világbajnokságok” és „Európa bajnokságok” növelik. A sportág megszerettetése mellett, remek színtér a **csapatépítésre** is. A házi versenyek mellett szívesen veszünk részt **városi tornákon, megmérettetéseken** is.

2.2. Sportrendezvényeink

2.2.1. Sítábor

Közel **30 éve minden télen síoktatásban** vesznek részt a tanulóink. A sítáborunknak nagy hagyományai vannak. Nemcsak a diákjaink gazdagodnak a síelés tudományával, a mozgásforma tanulásában-tanításában **részt vesznek a szülők is**. Az esemény tehát nemcsak a tehetségek fejlesztésében hoz új szint, csapatépítésnek is kiváló.

2.2.2. Nádorvárosi kupa utcai kosárlabda fesztivál (Streetball)

A Nádorvárosi kupa utcai kosárlabda fesztivál (azaz a Streetball) **városi verseny szervezője és házigazdája intézményünk**. Méltán mondhatjuk, hogy Győr egyik legnépszerűbb kosárlabda rendezvénye, melyen Győr általános iskoláinak **40-50 csapat** (kb. 200 tanuló) méri össze tudását.

A rendezvény **jótekonysági célt** is szolgál – évek óta a Győri Gyermekmentőket támogatjuk.

2.2.3. Megyei Diákolimpia – kötélugrás verseny szervezése

Intézményünk szervezésében kerül megrendezésére kötélugrásból a megyei diákolimpia, ahol a **hely biztosítása** és a **szervezői feladatok** mellett minden évben versenyzünk is **szép eredménnyel**.

2.2.4. Sporttábor

Iskolánk tanulóinak lehetősége van a nyári szünidőben **2 hétig napközis sporttáborban** részt venni. A változatos programokkal segítjük a szabadidő hasznos eltöltését.

2.3. Partnereink a sportban

2.3.1. Kosárlabda

A kosárlabda utánpótlás egyik bázisaként partnereink a **Győri Kosárlabda Klub (fiú)** és az **UNI Győr (lány)** szervezete.

2.3.2. Dzsúdó

A **NICSI Judo klub** közel húsz éve működik az iskolánkkal karöltve. Az iskolánkban folyó délutáni szabadidős tevékenység keretében számtalan városi, területi és országos bajnokot sikerült kinevelniük.

2.3.3. Egyéb sportágak

Iskolánk tanulói **az intézményi kereteken kívül más sportágakban** (úszás, szinkronúszás, sakk, lövészet, hoki, atlétika, kajak, fiú torna, tollaslabda, futball, ekart stb.) is kiváló eredményeket érnek el, melyeket gondosan **számon tartunk, s támogatjuk** részvételüket.

3. TUDOMÁNYOK

3.1. Kémia

3.1.1. Révai labor

A 2013/2014. tanévtől birtokba vették (a révaisokon kívül) kilenc győri - köztük intézményünk is - és két Győr környéki iskola tanulói a Révai Miklós Gimnázium és Kollégium új természettudományos laboratóriumait, ahol a TÁMOP-os program keretében tanulóink is tartanak a modern környezetben **izgalmas fizika, kémia, biológia és földrajz órákat**.

A **kémia munkafüzetet iskolánk pedagógusa** készítette.

3.1.2. Kémia - kiemelkedő versenyeredmények

A Hevesy György kémiaversenyen **országos döntőig** jutottunk.

3.2. Matematika

3.2.1. Matematika szakkör

Matematikából a tehetséges és érdeklődő diákok **szakköri keretek** között is fejleszthetik a tudásukat.

3.2.2. Matematika és a Talentum Műhely

Intézményünkben a közismereti tárgyak, így a matematika oktatása kiemelt szerepet kap már alsó tagozatban. Diákokkal azonban nemcsak iskolai keretek foglalkoznak a pedagógusaink, hanem részt vesznek a Talentum Műhely által szervezett matematika foglalkozásokon is. A tehetségekkel Csóka Géza egyetemi docens tehetséggondozó koordinátor foglalkozik.

3.2.2. Matematika - kiemelkedő versenyeredmények

Hagyomány szerint rendszeresen sikeresen indulunk a Bolyai csapatversenyen matematikából, a Kunszigeti és a Heuréka Rejtvényfejtő Matematikai Versenyen, a Kis Vakond, a Kalmár László, a Holenda Barnabás Regionális Matematika-logikai, a Zrínyi Ilona, az Alapművelési, a Varga Tamás és a Marót Rezső matematikaversenyeken, **kiemelkedő eredményeket** érünk el évről évre.

3.3. Fizika

3.3.1. Krúdy Iskola Fizika Napja

Hagyományosan minden évben részt veszünk a 8. évfolyamosokkal a Krúdy Iskola Fizika Napján.

3.3.2. Zöld bajnok – környezettudatos nevelés, energiatakarékosság

Iskolánk **energiafelhasználását oly sikeresen csökkentettük** az E.on Zöld Bajnokok verseny keretében, hogy ezzel **országos első helyezettek** lettünk. A verseny ráirányította a figyelmet a környezettudatosságra – izgalmas és hatékony programok, akciók keretében hívtuk fel a figyelmet erre szélesebb körben is.

3.3.3. Fizika – kiemelkedő versenyeredmények

A Jedlik Ányos Országos Fizikaversenyben **országos fordulóig** jutottunk, a péri Öveges József Általános Iskola fizikaversenyét azért kedveljük, mert a tanulóknak **kísérleteket kell bemutatni, elemezni.**

3.4. Informatika

3.4.1. Informatikaoktatás, szakkör, kompetenciáink

A tantárgyi tudásukat a diákjaink tovább bővíthetik **szakköri** keretek között. Az intézmény életében bőven van helye a tanulók tantárgyi kompetenciáit fejleszteni, esetenként alkalmazni. Iskolánkban **4. évfolyamtól oktatjuk a tantárgyat**, és több tantárgyból is nemcsak a pedagógusok, de a diákok is használják az informatikai eszközöket, felületeket.

3.4.2. Informatika – kiemelkedő versenyeredmények

A váci országos Boronkay Informatika Verseny és a Bercsényi & H-Multimédia Regionális Nemzetközi Informatikai Verseny, PC-Kismester Országos Informatikai Verseny állandó résztvevői vagyunk **előkelő helyezésekkel.**

3.5. Földrajz

3.5.1. Földrajz, természetismeret szakkör

Már alsóban lehetősége van a diákjainknak a természetismerettel foglalkozni. Felsőben a **szakköri** munkát kiegészítik a tematikus kirándulások, a versenyekre való készülés tehetséggondozás formájában.

3.5.2. Földrajz – kiemelkedő eredmények

A „Vakegér” Internetes Vaktérképes Verseny az internethasználatot és a földrajzi tájékozódást is méri, ezen felül **fejlesztőjáték** a diákok számára.

3.6. Magyar nyelv és irodalom

3.6.1. Magyar nyelv és irodalom – kiemelkedő versenyeredmények

Rendszeresen részt vesznek és **kiemelkedő eredményeket** érnek el intézményünk tanulói a Czuczor Gergely Megyei Nyelvművelő verseny, a NYELV-ELEK anyanyelvi verseny, Bolyai anyanyelvi csapatverseny fordulóján.

Minden évben indulunk a város iskolái által szervezett irodalomtörténeti versenyeken is.

3.6.2. Bolyai területi anyanyelvi csapatverseny helyszíne

Évek óta a Bolyai anyanyelvi csapatverseny Győr-Moson-Sopron **megyei körzeti írásbeli forduló helyszínei és a helyi szervezői** között van az iskolánk is.

4. IDEGEN NYELV

4. Angol és német nyelv

4.1. Idegen nyelvi szakköreink

A diákjaink **3. évfolyamtól kezdik az idegen nyelv tanulását** – angol és német nyelv közül választhatnak. A tehetséggondozó foglalkozások mellett mindkét tantárgyból szakköri foglalkozáson is részt vehetnek. Az első és második évfolyamos diákoknak pedig német szakkört tartunk a nyelv népszerűsítése érdekében.

4.2. Idegen nyelv - kiemelkedő verseredmények

Minden évben részt veszünk a **Oxford megyei** német és angol versenyeken, ahol **előkelő helyezéseket** érünk el.

Emellett több évben keresztül **iskolánk is szervezett megyei angol szavalóversenyt**, amely közel **100 tanuló**nak jelent minden évben megmérettetési lehetőséget.

4.3. Idegen nyelvek napja

Minden évben megemlékezünk szeptember elején az idegen nyelvek napjáról. Ez alkalomból a nyelvórákon készítenek a tanulók **tablót, prezentációt**, ill. más **idegen nyelvű szemléltető** anyagot.

4.4. Együttműködés az Idegen Nyelvi Oktatási Központtal

Iskolánk **együttműködési szerződést kötött** az Idegen Nyelvi Oktatási Központtal.

Ennek keretében **3. és 4. évfolyamos angol nyelvet tanuló tanulóink** számára a központ nyelvtanárai térítésmentes angolórát tartanak a tanórák után. A **TAMOP 4.1.2. D projekt keretében** ingyenes hozzáférést tudunk biztosítani érdeklődő tanulóinknak ehhez a nyelvi szoftverhez.

5. MÓDSZERTAN, KUTATÁS

5.1. Variálható sportlétra 3D

A **Variálható Sportlétra 3D** eszközt - melynek **egyik fejlesztője jelenleg iskolánk pedagógusa** - használjuk testnevelés órákon, illetve vállaltuk, hogy **részt veszünk kutatásban**, azaz az eszközhöz kapcsolódó időmérőrendszer tesztelésében.

Az eszközzel kapcsolatos **doktori kutatómunka** része lesz összfel a héthetes **szökdélő program**. A kutatáshoz - a Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Karával együttműködve - intézményünk a helyszínt és tanulókat biztosítja.

5.2. Kutatás a mindennapos testmozgás érdekében – Borkai Zsolt

Sportkutatásban korábban is részt vett az iskola: „A keringési rendszer fejlesztésének megújítása Győr város iskoláinak testnevelésében” névvel 2011 novembere és 2012 júniusa között zajlott egy felmérés, amelyet **az önkormányzat és a Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kara** közösen végzett többek között iskolánkban. a legfőbb cél az volt, hogy **a gyerekekben kialakuljon a testmozgás iránti igény**, az egész felnőttkorukra kiható sportolási tevékenységet végezzenek.

5.3. Játékosítás

Kísérleti jelleggel bevezettük földrajzórán a **játékosítás (gamifikáció) módszerét**. Az **értékelésben és az óraszervezésben** (a JátékosLét Kutatóközpont oktatási koordinátora kollégánk) alkalmazzuk tanórán.

5.4. Élménypedagógia

Fontos számunkra, hogy a tanulás ne csak elsajátítandó lexikális tudást, hanem élményt is jelentsen a diákjaink számára.

5.4.1. A reál – ezen belül főként a **természettudományos** – tantárgyakon alkalmazzuk az élménypedagógia módszereit. Erre kitűnő példa a **Révai Miklós Gimnázium és Kollégium** új természettudományos **laboratóriumaiban** folyó – iskolánk pedagógusai és diákjai által megvalósuló - kísérletek. Az ehhez kapcsolódó **munkafüzet szerzője** intézményünk pedagógusa.

5.4.2. A **humán és készségtárgyaknál** nemcsak a tantárgyakhoz kapcsolódó élménypedagógiai módszereket alkalmazzuk, hanem **tábla-, társas- és kártyajátékokat** készítünk a tananyagból.

Így jött létre több társas- és kártyajáték magyar nyelvtanból, fejlesztő táblás játék és társasjáték Jókai Mór A kőszívű ember fiai c. művéből.

5.5. Projektpedagógia

Az alsó tagozatban a tanulók **egy-egy témát a különböző tantárgyak** (tudományágak) felől közelítenek meg az érdeklődésüknek megfelelően, segítve ezzel is a **tehetségek kibontakoztatását** – a tanulási kedvet, az érdeklődést végig fenntartva, serkentve a társakkal való együttműködést és ösztönözve a további kutatást.

5.6. Tehetségazonosítás

A tehetséges diákok azonosítása elsősorban **megfigyeléssel** (a tanórai, foglalkozásokon végzett, szakköri munka alapján), **méréssel** (tanórai számonkérések, kompetenciamérések) és **tehetségkutatással** (versenyek, rendezvények) történnek.

Azonban a TÁMOP 3.4.4/B/08/1-2009-0014 pályázat eredményeként az Eszterházy Károly Főiskola együttműködésével kifejlesztett **tehetségdiagnosztikai mérőeszközt** (Dávid Mária - Hatvani Andrea - Héjja-Nagy Katalin (2014) Tehetségazonosítás a pedagógiában. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége.) kísérleti jelleggel alkalmazzuk, és azt **vizsgáljuk**, hogy az eredmény mennyiben tér el az eddig megszokott tehetségazonosítási módszereink eredményétől.

5.7. Rendezvényeink minőségbiztosítása

Egy intézmény életében meghatározóak a rendezvények, amelyek létrehozása vagy éppen következménye mindig kapcsolatok létrejöttét jelenti. Intézményünk életében áttekintettük ezeket a kapcsolódásokat, illetve vizsgáltuk **a célközönség, a rendezők és a partnerek elégedettségét** kérdőívvel, feltártuk ezeknek az együttműködéseknek a történetét motivációit interjúk segítségével. A vizsgálat eredményeként létrejött **kérdőívvel mértük** – és ezentúl mérjük - a diákok, szülők és kollégák véleményét, illetve ezekből a következő rendezvényre vonatkozóan **levonjuk a tanulságokat**.

5.8. Hangzatok felismerése vizuális megerősítéssel – színkártyák

Az énekórákon zenei hallás nélkül hallás után dallamot lejegyezni, hangközt, hangzatot felismerni szinte lehetetlen. **A „hangszínekártya” a vizualitás, a zene és a játék összekapcsolása.** Segít megkülönböztetni a megszólaltatott akkordok jellegét (dúr, moll, szűkített vagy bővített). **Egyszerű feleltető rendszerként** is működik. Alkalmas az új anyag előkészítésére az óra bevezető szakaszában, az új dal harmóniavázlatának a felépítésére az óra középső szakaszban, gyakorlóórára vagy épp az óra végén egy jó kis levezető játék. Az eszköz hatékonyságának vizsgálata folyamatban van.

6. A LÁTÓKÖR SZÉLESÍTÉSE

6.1. Látogatunk

6.1.1. Koncertek, színházi előadások

A város adottságainak köszönhetően szimfonikus zenekari művekhez éppoly könnyen hozzáférünk, mint színházi, illetve bábelőadásokhoz. A lehetőségeket kihasználva tanulónk minden évben **szervezeten vásárolnak bérleteket**, és iskolai keretek között jutnak el különböző koncertekre, színházi előadásokra.

6.2. Határon túl

6.2.1. Nemzetközi kapcsolatok

Több határon túli kapcsolatra is büszkék vagyunk. A **németországi Laudate kórus, turkui (Finnország) Melos kórus** is közéjük tartozik.

Nemcsak szakmai kapcsolatokat kerestünk, így Butsy Lajos aknaszlatinai plébános megkeresésére **kárpátaljai gyerekek** nyaralását szerveztük meg,

6.2.2. Határtalanul

Iskolánk több alkalommal nyert támogatást a Határtalanul című pályázaton, mely szerint a **7. évfolyamos** gyerekekkel magyarul területekre lehet kirándulást szervezni. Így jártunk **Kárpátalján, Szerbiában**, illetve megyünk a **Felvidékre**.

6.2.3. Tollkapocs

A **Magyar Nyelv Múzeuma** partnerintézményeivel összefogva koordinálja a kapcsolatfelvételt a **határon innen és túl élő fiatalok között**. Ebben a **levelezőrendszerben** az iskolánk is részt vesz több, mint **70 tanulóval**.

6.3. Tehetségkutatóink

6.3.1. Versenyeink

Több saját szervezésű házi és nagyobb kiterjesztésű – városi, területi, megyei - **versenyen** (ének, szép kiejtési, idegen nyelvi, versíró, szavaló stb.) adunk lehetőséget a tehetséges tanulóinknak a bemutatkozásra, illetve ezek az alkalmak módot adnak arra, hogy új tehetségeket fedezzünk fel.

6.3.2. Tehetségkutató műsorunk

Az ún. Tátika nevű **tehetségkutató műsorunk** évek óta megszervezett tanév végi rendezvény. Nem verseny, viszont a szórakoztatás mellett kiváló lehetőség a tanév végén, ahol bármilyen produkcióval indulhatnak a tanulóink.

6.3.3. Magyar Tehetség Napja

Mi is bekapcsolódtunk 2013. március 25-én, a Tehetség Napja alkalmából szervezett **rendezvénysorozatba, és a zenész, táncos tehetségeink** bemutatkoztak ez alkalommal is.

6.4. Részvétel oktatási projekteken, programokban

2010-ben iskolánk a **németországi Johanneschule (Willich)** és a **szlovákiai Vámbéry Ármin (Dunaszerdahely)** iskolával közösen nyerte meg a **Comenius iskolai együttműködési pályázat**ot két évre.

A korábbi években pedig részt vettünk a **Zsolnai-módszer** és az **Apáczai Kiadó programjaiban** is.

6.5. Környezet- és egészségtudatosság

6.5.1. Zöld bajnok

Nemcsak a fizikaórákhoz kötődött az a mozgalom, amiben **az energiatakarékosságra** hívtuk fel a figyelmet. Az egész iskola életét átszövő éves program során következetesen és tudatosan figyeltünk projektszerűen összekapcsolódó módszerekkel és eszközökkel az energiatakarékosságra.

6.5.2. A Föld órája

A mi iskolánk **így ünnepli** a Föld Óráját:

- Figyelemfelhívó filmet nézünk.
- Óriásplakátokat készítettünk az iskola aulájába.
- A témához kapcsolódó képeket színezzük.
- Beszélgetünk a Föld szépségeiről.
- Zöld ruhába öltözünk.
- Pénteken lehetőség szerint minden elektromos berendezést áramtalanítunk.

6.5.3. Nutrikid – egészséges táplálkozás

Az iskolánk védőnője ún. **Nutrikid órákat** tart, melynek minden alkalommal a záró programja zöldség- és gyümölcssaláta elkészítése és elfogyasztása, így hasznosítjuk **a gyakorlatban** is az egészséges táplálkozásról tanultakat.

6.5.4. Csecsemőgondozás

Iskolánk védőnője szervezésében iskolai **csecsemőgondozási szakkört és versenyt** szervezünk, ami minden évben kedves verseny a tanulóink számára.

7. KÖZÖSSÉG

7.1. A tanárokkal együtt

7.1.1. Közös rendezvények, fellépések

Számtalan programot szervezünk a gyerekek és a tanárok közös bevonásával, illetve a tanáraink is részt vesznek, feladatot vállalnak a tanulók munkáiban. Így alakult ki, hogy a rendezvényeinken **tanári zenekar kísér**, a karácsonyi koncerten **alkalmi tanári kórus** is énekel, vagy **tanár-diák meccset** szervezünk, együtt bolondozunk a **DÖK-ös rendezvényeken**.

7.1.2. Alkotó pedagógusok

A **pedagógusaink példát is mutatnak fellépéseikkel, alkotásaikkal**. Énektanáraink közül van, aki koncerteken, rendezvényeken énekel; zenekarban játszik; a magyartanáraink versei közül több megjelent nyomtatásban; a műsoraink forgatókönyvét publikálta módszertani folyóirat; a rajztanáraink, kézműveseink alkotásai kiállításokon kerültek bemutatásra; több kollégánkat hívták rendezvényekre konferálni.

7.2. A szülőkkel együtt

7.2.1. Szülői szervezet

Iskolánkban **jól működő szülői szervezet** támogatja, segíti az oktató-nevelő munkát. A rendezvények, támogatások, újítások területén, és a gyors és korrekt visszajelzésekkel is segíti az iskolai munkát. A kommunikáció kétirányú, az intézmény is gyorsabban és hatékonyabban tudja felmérni a szülők (és rajtuk keresztül a tanulók) igényeit.

7.2.2. Rendezvényeink

A szülőket bevonjuk az iskola életébe: **a családi nap, az adventi vásár, a jótékonyági bál, a nyitott kapuk napja** lehetőséget teremt, hogy a szülők közvetlenebbül megismerjék az iskolában folyó munkát.

7.2.3. Előadások a szülői feladatok segítéséért

Intézményi szinten is igyekszünk segíteni a szülői teendőket. Ennek keretében **előadássorozatot** (Antal Judit mentálhigiénés szakember) szerveztünk a nevelési feladatok témakörben, illetve **rendőrségi előadást** az internethasználatot segítő.

7.3. A volt diákjaink

7.3.1. Tánc

Alsó tagozatban a testnevelés órákat kiegészítve néptáncot tanulnak a diákjaink. Ez a munka a tehetségesek és a motiváltak körében nem szűnik meg a **Regös Táncműhellyel folytatják** a munkát a tanulók. Így lehet, hogy 6 és 35 éves kor között a tehetséges diákjaink útját követni tudjuk.

7.3.2. Közös fellépések

A **volt diákjaink** nemcsak a néptáncos szereplések során térnek vissza hozzánk, hanem az énekkari munka során – leginkább a karácsonyi koncerten, illetve a családi nap rendezvényeink is **visszatérnek hozzánk egy-egy szereplés, fellépés erejéig**.

7.3.3. Önkéntesség

Intézményünk számos rendezvénye: a sporttábor, a Máltai Sportnap, a Mikulás-buli, a farsangi multság, a családi nap, az adventi vásár lehetőséget teremt a volt diákjaink számára, hogy az érettségi feltételeként kötelező **50 órás önkéntes munkát**, vagy annak egy részét nálunk teljesítsék.

7.3.4. Tanítási gyakorlat

A **nevelőtestületben is van több volt kálváriás diákunk**, s mindig nagy öröm, ha a **tanítási gyakorlatukat** a volt tanítványaink nálunk végzik. A bizalomnak és a kötődésnek olyan magas szintű formája, a pedagógiai - szakmai munka méltó elismerése, a bizalom kinyilvánítása.

7.3.5. Híres diákjaink

Természetesen minden intézmény büszke a hírességekre, akiket a világnak adott. Legkorábbi, általunk ismert hírességünk közé tartozik a megyei könyvtár névadója, **Galgóczi Erzsébet**. De itt tanult **Radnóti Ákos** Győr Megyei Jogú Város alpolgármestere is. **Számos kiváló szakember** indult a pályájára a falaink közül.

A további adatok feldolgozás alatt állnak szeretnénk ezt a **gyűjteményt külön is megjelentetni**.

7.3.6. Alumni rendszer

A honlapunkon lehetőség van arra, hogy a **volt diákjaink regisztráljanak**. Számítunk arra, hogy a már megvalósult **tanulói nyomon követést** még teljesebbé teszi, s segít az iskolánk történetét teljesebbé tenni, a kialakult kapcsolatokat megőrizni, kiteljesíteni, s további **kapcsolatokat kiépíteni**.

7.4. Média az iskolában

7.4.1. A honlapunk

2010-től követhetőek a honlapunkon az események, rendezvények. A kötelező elemeken túl bloghoz hasonlóan **tájékoztatjuk** az érdeklődőket az iskolával kapcsolatos aktualitásokról, beszámolunk **az eseményekről, eredményekről**.

A honlapon az **ének-zene** oktatásnak és a **néptáncnak** külön menüsora van. Helyet kapott a **diákönkormányzat** oldala, a **Győri Alkotók Napóra Egyesületének** az oldala. Lehetősége van a **volt diákjainknak** a regisztrációra, megjelennek a hírek a **partnereinkkel** való együttműködésekről.

7.4.2. Iskolaújság: Suliság

Több tanévben is készült újság az iskolában, de idén teljesen új stílussal és tartalommal jelentkezik. Újdonság az is, hogy a készítéséhez most **szakköri támogatás** is járul. A tanulóink a gyakorlatban sajátíthatják el a publicisztika apró fortélyait.

Az újság **papíralapon és online** felületen is megjelenik.

Beszámol az intézményünk életéről, **megszólaltatja és megszólítja a diákjainkat**, tájékoztat és szórakoztat egyben.

8. TÁMOGATUNK

8.1. Kiemelt figyelem, különleges bánásmód

8.1.1. Gyermekjóléti és családsegítő szolgálat

Tudjuk, hogy nagyon fontos a **tehetségek életében a biztos szociális háttér**, ezért az átlagosnál szorosabb és gyakorlatiasabb kapcsolatot alakítottunk ki a gyermekjóléti és a családsegítő szolgálattal. Havonta tartanak fogadóórát a két intézmény szakemberei, hogy közvetlenül segítség a pedagógusokon keresztül a problémákkal küzdő diákok és családjaik mindennapjait.

8.1.2. Fejlesztés

Fejlesztőpedagógusaink segítségével a szakvélemény alapján megsegítésre javasolt tanulókat helyben fejlesztjük. A fejlesztőpedagógusaink **szorosan együttműködnek a szaktanárokkal**: nemcsak a tantárgyi egyéni fejlesztési tervek kialakításában segítenek, de személyre szabott fejlesztési programot dolgoznak ki az arra akárcsak átmenetileg rászoruló, szakvéleménnyel nem rendelkező tanulók számára (például a külalak javítása a finommotoros munkát javító feladatsorok gyakorlásával).

8.1.3. Pszichológus

Intézményünk mindent elkövet, hogy a **tanulók számára megfelelő szakmai támogatást** nyújtson. Ezért figyelünk arra is, és kialakítottuk a gyakorlatunkat abban, hogy szakember segítségét kérjük.

8.2. Érzékenyítünk

8.2.1. Máltai Sportnap

Évek óta **intézményünkben rendezik meg** - a testnevelő pedagógusaink és az önkéntes diákjaink közreműködésével - a **fogyatékkal élő emberek sportnapját** a Magyar Máltai Szeretetszolgálat győri szervezete. A Gondviselés Házának munkatársai által szervezett programokon mozgássérültek, látássérültek, hallássérültek és értelmi fogyatékkal élők vettek részt a játékos sportnapon.

8.2.2. Jótékonyági rendezvény - Streetball

Nádorvárosi kupa utcai kosárlabda fesztivál nemcsak az egyik legnépszerűbb kosárlabdás esemény, rendezvény, de egyben jótékonyági célt is szolgál: többedik alkalommal a **Győri Gyermekmentőket** támogatjuk.

8.2.3. Adománygyűjtések, önkéntesség

Minden évben megtaláljuk a módot arra, hogy különböző szervezetekkel együttműködve **adományokat gyűjtsünk**, vagy önkéntes munkával segítsünk. Gyűjtöttünk könyvet határon túl élő magyaroknak, támogattunk munkával és adománnyal az **állatmenhelyet**, egy-egy tanulócsoport **a kórház gyermekosztályán** vállal segítő tevékenységet szervezeten.

8.3. Együttműködés az utánpótlással

Minden évben tematikus nevelési projekt keretében meglátogatnak minket a környező **óvodákból, és közös ének-zene oktatással** kapcsolatos tevékenységet végzünk. A győri **Bartók Óvodával** pár éve még közös közoktatási központhoz tartoztunk – a szervezeti forma nem maradt meg, de az együttműködés tartósnak bizonyult, éppúgy, mint a Bartók Óvoda **Vackor Tagóvodájával**.

8.4. Kompetenciamérés

A kompetenciamérések eredményei szerint **évről évre az országos átlag felett teljesít** az iskolánk. Azonban azt vettük észre, hogy a különbség fokozatosan csökken, így a kiváló eredmények megtartásának biztosítására intézkedési tervet hoztunk létre. A matematikai és a szövegértést fejlesztő kompetenciákat célozzuk meg minden tantárgyban. Megemeltük 7. és 8. évfolyamon a matematika és a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát – most már nemcsak a pályaválasztást, hanem a kompetenciamérés területeit is fejlesztendő célként határoztuk meg.

8.5. Továbbtanulás

8.5.1. A 8 és 6 évfolyamos középiskolák

Bár minden 4. évfolyam és 6. évfolyam végén a búcsúzást jelenti pár kiemelkedő tanulónktól, mégis büszkeséggel tölt el minket, hogy a 8 és 6 évfolyamos középiskolákba évről évre **felvételt nyernek** a tanulónk.

8.5.1. Továbbtanulás a 8. évfolyam után

A továbbtanulási mutatóink városi szinten is kimagaslóak. A tanulónk többsége a célzott középiskolába felvételt nyer, nagy számban mennek a város kiemelkedő, országosan is ismert és elismert intézményeibe, mint például a Révai Miklós Gimnáziumba.

9. TÁMOGATNAK

8.1 Szakemberek az iskolánkban

Fontos kapcsolat számunkra, hogy a rendezvényeinken **kimagasló szakemberek vállalnak zsűrizést, illetve előadást.** Rajtuk kívül számos **magyar és külföldi szakember** tekintette meg az iskolában folyó tehetségfejlesztő munkát, többek között: Elisabeth Smoll Pittsburgh Egyetem USA, Timo Monto finn zenetanár, Wolfgang Brock zenepedagógus Németországból, dr. Masszi János Dunaszerdahelyről.

8.2. Támogatóink, együttműködések

Az intézményünkben folyó szakmai munka nemcsak a felkészült pedagógusainknak, a tehetséges tanulóinknak és a támogató szülőknek köszönhetjük, hanem azoknak a szakembereknek is, akik munkájukkal, jelzéseikkel és visszajelzéseikkel folyamatosan segítik a tevékenységünket. Többek között *Józsa Tamás* (Hild József Építőipari Szakközépiskola intézményvezetője), *Rogácsné Szimeiszter Helga* (tanácsadó szakpszichológus, a GY-M-S Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Győri Tagintézményének vezetője), *Havasréti Béláné* (GY-M-S Megyei Pedagógiai Szakszolgálat tehetséggondozó koordinátora - Talentum Műhely), *Zsegora Csaba* (címzetes igazgatónk, a Győri zenei nevelési konferencia főszervezője) támogatása, segítsége sokat jelent számunkra. *(A teljes részletes névsor a 3. mellékletben olvasható.)* Az akkreditációnkkal jelképes köszönetet mondunk a minket segítő szakembereknek is.

10. TERVEINK

9.1. További külkapcsolatok

Lehetőségünk nyílik további külföldi kapcsolatok teremtésére. Folyamatban van **egy lengyel** kapcsolat kialakítása, de regisztráltunk az **eTwinning közösségi oldalon** is, hogy újabb kapcsolatokat építhessünk.

9.2. Tudományos munka erősítése, bővítése

Céljaink között van, hogy az eddig is magas színvonalon folytatott **oktató-nevelő munkát a különböző tudományok területén** a tehetséghálózat segítségével továbbfejlesszük, illetve magunk is hozzájáruljunk más Tehetségpont munkájának kibővítésére.

9.3. Módszertári gyűjtemény bővítése

Az intézményünkben folytatott magas szintű szakmai munka megerősítésére nemcsak belső képzések, műhelyek kialakítását, illetve a meglévők támogatását tervezzük, hanem olyan belső képzések megvalósítását, melynek része egy módszertári gyűjtemény rendszerezése, folyamatos bővítése. A gyűjtemény más iskolák, intézmények, szakemberek, pedagógusok gyakorlatait és a saját fejlesztésű módszereinket, eszközeinket egyaránt tartalmazná.

10.4. Iskolatörténeti anyagok rendszerezése – 145 évesek leszünk

Intézményünk életében fontos momentum az akkreditáció, hiszen a fejlődésünk segítésének egyik lehetséges útja. Nemcsak emiatt, hanem a közelgő (2017/2018. tanév) 145 éves évfordulónk is arra készítet minket, hogy a múltunkat megismerjük, hogy abból építkezve alakítsuk a jövőnket. Az alkalom remek apropót szolgáltat arra, hogy rendszerezzük az iskolánk történelme során felhalmozott tárgyi és eszmei értékeket – kiállítást szervezzünk, kiadványt szerkesszünk, rendezvényeken emlékezzünk.

10.5. Komplex művészeti nevelési program kidolgozása

Iskolánkban gyakorlatilag már megvalósult egyfajta komplex művészeti nevelés. Ezt szeretnénk tervezettebbé, tudatosabbá tenni, programmá szélesíteni. Munkánk során arra építünk, hogy a különböző művészeti területeken alkalmazott módszerek, illetve az elért eredmények egymást erősítik – ezt a munkát szeretnénk egy kidolgozott terv szerint még hatékonyabban összekapcsolni.

10.6. A következő Győri nevelési konferencia előkészítése

A következő országos szintű Győri nevelési konferencia 2018 tavaszán lesz esedékes. Az a tanév a számunkra különösen fontos, hiszen 145 éves lesz az iskolánk. Már most megkezdjük azoknak a programoknak a kidolgozását, amelyekkel bekapcsolódhatunk a rendezvény eseményeibe.

A TEHETSÉGPONTUK FRISSÍTETT REGISZTRÁCIÓS ANYAGA

Mi teszi Önöket alkalmassá a Tehetségpont megalakítására?

Intézményünk alaptevékenységei közé tartozik a tehetségazonosítás és a tehetséggondozás. A 2011. évi regisztrációnkkor már **több, mint félévszázada** emelt szinten folyt nálunk az ének-zene oktatása. Az intézményünk diákjait támogató Pro Talentum **alapítványunk** is a tehetségtámogatás szándékával jött létre. Hosszú ideje az alapelvünk, mottónk, hogy **minden gyermek valamilyen területen az átlagnál többre képes!**

Úgy gondoljuk, hogy **a művészetek** – az ének-zene (kórusmunka, hangszertanulás), a néptánc, a képzőművészet és kézművesség, az irodalom – **és a sport területén** olyan kiemelkedő munkát végzünk, amely alkalmassá tesz minket a Tehetségpont hálózatában a hatékony és magas szintű szakmai együttműködésre.

Felismertük, hogy ezek a területek és a különböző tudományágak szaktárgyai egymással kölcsönhatásban vannak, így nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy **a különböző tudományterületeken is** tudatos tehetséggondozást végezzünk.

Fontos, hogy a tanulóink látásmódját folyamatosan bővítsük, új **módszertani** lehetőségekkel ismerkedjünk meg, **kutatásokat** végezzünk, a diákjaink megkapjanak tőlünk minden **támogatást**, jól működő, összetartó **közösséget** alkossunk, s a szülőkkel, volt diákjainkkal, volt pedagógusainkkal, más partnerekkel az **együttműködésünket** ápoljuk, és a lehető legszélesebb körben kiterjesszük.

A Tehetségpontunk az **általános iskolás korosztályra irányuló helyi (intézményi és települési)**, a művészet, elsősorban az ének-zene és a tánc, valamint a sport hatókörének megfelelően magasan képzett pedagógusaink munkájára támaszkodhatunk.

Munkánkat több külső munkatárssal, más Tehetségpontokkal **szoros együttműködésben** végezzük – a szakmai, szaktárgyi támogatáson túl pedagógiai, pszichológiai és szociális területen is megerősítést kapunk.

A **tehetségazonosítás** módszerei közé a tanórai megfigyelés és mérés, a szakköri támogatás, a versenyeken történő szűrés (tehetségkutatás), és a tehetségazonosító mérőeszközök alkalmazása tartozik. A tehetséggondozó programjaink **hatásvizsgálatát** megkönnyíti, hogy a diákjaink egy részét az intézmény elhagyása után is **nyomon tudjuk követni**, a közös munka nem szakad meg.

Munkánk hatékonyságának legegyszerűbb mérőfoka **a kompetenciamérések** kimagasló eredményei és a **sikeres felvételik** a 8, 6 illetve 4 évfolyamos gimnáziumokba, középiskolákba.

Fontosnak tartjuk, hogy részt vegyünk tehetség témájú tudományos **rendezvények, versenyek** (pl. területi népdaléneklési minősítő verseny, országos zenei nevelési konferencia, megyei kötélugrás verseny, városi kosárlabda fesztivál) **szervezésében** – akár szervezőként, akár előadóként, akár hallgatóként.

A Tehetségpont tervezett hatóköre és együttműködései

A komplex művészeti nevelés, ezen belül az **énekezen** és a **néptánc**, valamint a **testnevelés és sport** áll a tehetséggondozásunk középpontjában.

A Tehetségpontot **helyi hatókörre** tervezzük. Az **iskolai** feladatokon túl a **település** hatókörébe tartozó munkát végzünk.

Ennek a munkának a megerősítése a 2015. évben elnyert *Pro Urbe díj* „a több évtizedes eredményes és értékteremtő oktató-nevelő tevékenységért és magas színvonalú szakmai munkáért”. Ez a cím nemcsak elismerés, de felelősség, elköteleződés is a számunkra.

Életkor szerint az **általános iskolás korosztályra** tervezzük a tevékenységünket, de a tanulóink nyomon követésével, az egyesületekkel és más szakmai szervezetekkel kiegészülő munkánk során akár a 6 évestől 35 éves korig fogjuk össze a szakmai munkát.

Az emelt szintű énekezen oktatás az intézményünk fő specializációja, de mondhatjuk, hogy iskolánkban **komplex művészeti nevelés** folyik. A különböző énekes, hangszeres és néptáncos együtteseink a versenyzés mellett az irodalmi színpadunkkal, szertornásainkkal és a kötélugróinkkal együtt **a városi rendezvények állandó szereplői**. Több műsorunk forgatókönyvét **módszertani folyóiratban**, felületen publikáltuk is.

A **sport területén a szertorna és a kötélugrás** mellett a **kosárlabda** sportág az intézményünk erőssége: iskolánk tanulói közül kerül ki **a győri kosárlabda-utánpótlás** egy része.

A néptánc oktatásunkra szorosan ráépül a Regös Táncműhely munkája – ifjúsági csoport, felnőtt együttes -, így megvalósul a tehetséges tanulóink nyomon követése is. Ezen a tevékenységen belül is fontosnak tartjuk a "tehetségcsirák" azonosítását. Programunk középpontjában a tánc-készség, az improvizációs képesség, az előadásmód fejlesztése, az autentikus táncolási mód megtanítása, bemutató órák tartása a különböző korcsoportoknak, táncház szervezése, a korosztályoknak megfelelő anyaggal szakmai táborok szervezése (a következő év előkészítéseként) áll.

Városi és megyei szintű rendezvényeink, versenyeink: a „Fújdogál a szél...” területi minősítő népdaléneklési verseny, az országos Győri zenei nevelési konferencia, a Nádorvárosi kupa utcai kosárlabda fesztivál, a Megyei Kötélugrás Diákolimpia és a „Szépen szóló...” alsós szépkiejtési versenyünk.

A specifikus és konkrét programjaink mellett szívesen tartunk bemutatóórákat szakmai elemzéssel, megosztjuk a jó gyakorlatainkat, részt veszünk más intézmények munkájában, akkreditált szakmai továbbképzéseken veszünk részt, módszertani ötletbörzét szervezünk. Nyomon követjük a tehetséges fiatalok fejlődését.

Célunk összefogni és segíteni a művészeti és sport programot adaptáló iskolákat és egyesületeket, együttműködni a zenét, néptáncot, sportot szerető pedagógusokkal.

Partnereink

Testvériskoláink, kórusaink

A németországi Johannesschule (Willich),
a szlovákiai Vámbéry Ármin (Dunaszerdahely) iskola;
a németországi Laudate kórus,
a turkui (Finnország) Melos kórus.

Egyesületek, szervezetek, intézmények

Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata;
a Győri Nemzeti Színház;
a Magyar Máltai Szeretetszolgálat - Gondviselés Háza;
a Magyar Nyelv Múzeuma – Tollkapocs programja;
Bartók Óvoda
Bartók Óvoda Vackor Tagóvodája
A Gyermekjóléti és családsegítő szolgálat;
a Győri Alkotók Napóra Egyesülete;
a Variálható Sportlétra 3D Kft;
a Liszt Ferenc Zenei Alapfokú Művészeti Iskola;
az Etalon Alapfokú Művészeti Iskola;
a Regös Táncműhely;
a Győri Kosárlabda Klub;
az UNI Győr;
a NICSJ Judo;
a Révai Miklós Gimnázium és Kollégium;
az Idegen Nyelvi Oktatási Központ.

Versenyek, rendezvények szervezői

Győri zenei nevelési konferencia társszervező intézményei;
Győr város iskolái;
a Talentum Tehetségsegítő Műhely
Kisalföldi Tehetségsegítő Tanács.

Támogató személyek

(A teljes névsor a 3. mellékletben olvasható.)

Barabás Edina
Dr. Csendes Ferenc PhD
Gecsei Edit
Füves Zsuzsanna
Havasréti Béláné
Józsa Tamás
Rogácsné Szimeiszter Helga
Szitás Melinda
Varga Zsuzsanna

Rendezvényeink előadói, zsűritagjai voltak

(A teljes névsor az 1. és 2. mellékletben olvasható.)

Barsi Ernő
Budai Ilona

Prof. Dr. Csermely Péter
Gilbert De Greeve
Dr. Erdős Ákos
Kozma László
Nagy Jenőné
Szőnyi Erzsébet

A Tehetségpont specifikus és konkrét programjai

Zene:

A **kórusmunkában** folytatjuk az összetett, kiemelkedő munkát.

A **„Fújdogál a szél...” verseny szervezése** évente 300 tanuló minősítését jelenti. A 12 éves rendezvény tehetségkutató, egymástól tanulás, kapcsolatépítés - kiemelkedő szakmai zsűrivel.

A **Liszt Ferenc Zeneiskolával szoros szakmai kapcsolatban** vagyunk, a hangszerjátékot támogató szolfézsoktatást és az emelt szintű ének-zene oktatást tudatosan összehangoltuk.

Az **országos Győri zenei nevelési konferenciát** az akkori intézményvezetőnk kezdeményezésére élesztették újra, és azóta is az irányításával szervezi több intézmény együttműködve. A **kiemelkedő szakmai előadók** által fémjelzett rendezvényen **az iskolánk házigazda, szervező, előadó, képző, bemutató és hallgató is egyben.**

Tánc:

A művészetekkel és a sporttal is összekapcsolható **néptánc oktatásunk és a Regös Táncműhely együttműködése** a tehetségazonosítás, tehetséggondozás mellett a tehetség nyomon követését is lehetővé teszi, épp úgy, mint az **Etalon Alapfokú Művészeti Iskolával, Nádorvárosi Népművészeti Egyesülettel** való közös munka.

Sport:

Az **általunk szervezett Megyei Kötélugró Diákolimpia** megrendezése a sportágban kiemelkedő tanulók megmérettetésének helyszíne.

A **Nádorvárosi kupa utcai kosárlabda fesztivál (Streetball) méltán népszerű városi versenyünk.** Számunkra fontos, hogy a tudás összemérése, a csapatépítés, a kiváló szakmai fórum egyben **jótekonysági rendezvény** is.

A tanítványainkat a **kosárlabda és a dzsúdó sportágakban** – a más szervezetekkel való **együttműködés** során – fejlődési lehetőségekhez juttatjuk.

A **Máltai Sportnap** nemcsak az intézményünk programjait színesíti, hanem a tanulóink érzékenyítésében is nagy segítség, számunkra pedig megtisztelő feladat ennek a rendezvénynek a támogatása.

Egyéb:

A **városi „Szépen szóló...” szépkiejtési versenyünk** az alsó tagozatos diákok és felkészítőik számára nemcsak a megmérettetés helyszíne, hanem az egymástól tanulás fóruma is. A városunkban nagy hagyományokkal rendelkező Kazinczy-verseny alapozó tehetségkutató és tehetségnevelő színtere ez a rendezvény.

A **Győri Alkotók Napóra Egyesületével szoros együttműködésünk** több ponton kiemelkedő. A kiállítások szabadon látogathatóak. A megnyitók a város kulturális életében is fontos eseménynek számítanak. Az irodalom, a képzőművészet és a zene összekapcsolása, a művészek, a pedagógusaink és a tanítványok találkozása a rendhagyó művészeti órákon hiánypótló.

A **színjátszós tábor és a sporttábor** nemcsak a nyári szünidő kezdetét jelzi nálunk: a szabadidő hasznos eltöltésére nevel.

A **Bolyai anyanyelvi csapatverseny területi fordulójának rendezése** kedves szakmai elköteleződésünk. Az intézményünk tanulói nemcsak a versenyre való készülésben, de a verseny szervezésében is részt vesznek.

A **szereplések, műsorok városunkban és a partneriskolákban, partneriskolákkal** (Willich-Németország, Dunaszerdahely-Szlovákia) mindig megtisztelő lehetőségek a számunkra, és minden esetben egy fórum arra, hogy a tehetségeink bemutatkozzanak szélesebb körben is.

Anyagi fenntarthatóság

1. A PRO TALENTUM Alapítvány a következőket támogatja:

- az oktatás anyagi, technikai feltételeinek javítása; nyelvtanulás, külföldi cserekapcsolatok;
- tanulmányi és egyéb versenyek, iskolai, kulturális, szabadidős programok, sportversenyek;
- az iskola nevelési programját szolgáló új eljárások kidolgozása, megvalósítása, anyagi háttere;
- a szülők, diákok erősítése az iskolai célok és feladatok meghatározásában és megvalósításában.

2. Pályázati lehetőségek

Folyamatosan figyeljük. A Határtalanul programon túl a művészeti csoportjaink számára nyertünk több alkalommal támogatást, valamint oktatási eszközök beszerzésére.

3. Szülői támogatás, civil szervezetek, magánszemélyek

Keressük a lehetőségeket a különböző támogatások elnyerésére, de figyelünk arra, hogy ne csak kérjünk, hanem támogatást nyújtsunk is.

4. Fenntartó, működtető

A pedagógiai-szakmai munkánkhoz szívesen fogadjuk a fenntartó és a működtető által kínált lehetőségeket, szívesen vállalunk plusz feladatokat, többletmunkát is.

5. Média, publikáció

Híradás: Oxygen Média, a Győr Plusz, a Kisalföld, honlapunk.

Publikációk: a methodus.hu (SZE – JGyTF), Parlando.

Pedagógusaink önálló kiadványai, publikációi.

6. Partnereink támogatása, más intézményekkel és Tehetségpontokkal való együttműködés

Nem csak anyagi, hanem menedzseri támogatást, egyéb lehetőségeket jelent a vállalt feladataink elvégzésében.

Részt veszünk a versenyekben, meghívjuk a rendezvényeinkre, szakmai tapasztalatokat cserélünk, közös feladatokat teljesítünk.

A TEHETSÉGPONTUNK AKKREDITÁCIÓS ANYAGA

A Tehetségpontunk szakemberei – személyi feltételek

A hatókörnek megfelelő végzettségű pedagógusok (tehetség témakör)

Kiválósági követelmény helyi hatókörű intézmény esetében, hogy a tervezett hatókörnek megfelelően legalább egynél több pedagógusnak legyen tehetség témakörben min. 30 óras akkreditált tanfolyama.

Név	dokumentum típusa	megszerzett képesítés/elvégzett tanúsítvány	száma	ideje
Szöllősi Zoltánné	oklevél	Tehetségfejlesztő szakértő	TFSZ-14/2010.	2010.06.05.
Ludván Balázs	tanfolyam, 30 óra	Képzőművészeti tehetségek felismerésének és gondozásának módszertana	TA-017576/2011.	2011.06.29.
Szombathelyiné Takács Márta	tanfolyam, 30 óra	Tehetségsegítő tanterv készítésének módszertana	TA-019051/2011.	2011.08.30.

Folyamatban van:

Pap Adrienn	tanfolyam, 60 óra	Képességfejlesztő játékok elemzése és játékgyűjtemény készítése (Tevékenység és személyiségfejlődés, tehetséggondozás a gyakorlatban)	(akkreditált képzés)	2016.09.21.
-------------	-------------------	---	----------------------	-------------

Pszichológus

A kiválósági követelményeknél fontos legalább egy pszichológus közreműködése (munkatárs /keretszerződés) az intézmény munkájában.

Rogácsné Szimeiszter Helga tanácsadó szakpszichológus, a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Győri Tagintézményének vezetője segíti a munkánkat a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók esetében.

Tehetséggondozó programjaink

A programokat a honlapunkon folyamatosan bővítjük, az akkreditációs felületen csak három területre fókuszáltunk. A bővítés esetén is ügyelünk arra, hogy a program

megnevezése mellett szerepeljen annak jellege, tartalmi elemei, a megvalósulásukban szerepet játszó esetleges pályázati források.

1. program

Név: emelt szintű ének-zene oktatás – kórus.

Jelleg: gazdagító és differenciáló, ismeretátadó és képességet fejlesztő program.

Tartalmi elemek:

1. témakör: az ének-zene tantárgy emelt szinten történő elsajátítása mellett heti két alkalommal a kórus munkájában való részvétel;
2. témakör: a zenei együttműködés kötelező és kívánatos elemeinek teljesítése;
3. témakör: a zenei memória növelése

Pályázati források: -

Tehetségdiagnosztika - kórus

Az 1-2. évfolyamon minden diákunk emelt szintű ének-zene oktatásban részesül, a 3. évfolyamtól választhatnak az emelt szintű és a normál ének-zene oktatás között. Az emelt szintű (tagozatos) diákokat differenciáljuk a kórusmunka terén az elköteleződésük és a képességeik szerint.

A tanórai mérés és értékelésen túl alsó tagozat 3. évfolyamán meghallgatjuk az énektagozatos diákjainkat. A meghallgatás és a motiváltság alapján két kórusba kerülnek: az egyikbe (Kiscinke) a még hangképzésre, fejlesztésre szoruló, a másikba (Kisrigó) az intonációs biztonsággal éneklő tanulók. Felső tagozatban a fejlesztésre szorulókhöz csatlakozhatnak a normál tanrendű diákjaink is (Rubato). Az ének-zenei téren magabiztosabb tanulók a Cantilena kórus tagjai lesznek felső tagozatban – ők heti két alkalommal próbálnak.

A vizsgálat tárgya: intonációs biztonság, hangképzés, zenei hallás, zenei memória.

A vizsgálat módszere: meghallgatás – daléneklés, zenei motívumok visszaéneklése, ritmusvizsgálat imitációval.

Hatásvizsgálat - kórus

Cél: Az emelt szintű oktatás végén a tantervi követelmények teljesítése a cél. Ezt elsősorban a tantárgyi mérések módszerével ellenőrizzük. A kórusmunkában kiemelkedően fontos, hogy a tanulóink a kóruséneklés örömet megtapasztalják, elsajátítsák az ehhez szükséges technikai tudást, a csapatmunkához szükséges kompetenciákat fejlesszük.

Kritérium: Akkor teljesül a célunk, ha a tanulóink a differenciált kórusmunka során különböző szintű és célú rendezvényeken szerepelhetnek.

Módszer: A tantárgyi követelmények ellenőrzése. A kórusok, illetve a kórustagok munkájáról értesülünk a dokumentációkból, esemény-naptárakból, az iskolai munkáról folyó híradásokból is.

Eredmény: A kitűzött célunkat minden éven teljesítjük, külön öröm, ha a tanulóink elköteleződése, fejlődése olyan fokú, hogy öregdiákként is visszajárnak szerepelni.

2. program

Név: néptánc oktatása

Jelleg: gazdagító és differenciáló, ismeretátadó és képességet fejlesztő program.

Tartalmi elemek:

1. témakör: a "tehetségcsírák" azonosítása.
 2. témakör: a tánckésztség, az improvizációs képesség, az előadásmód fejlesztése,
 3. témakör: az autentikus táncolási mód megtanítása.
- Pályázati források: -

Tehetségdiagnosztika

1. évfolyamon heti 2, 2. évfolyamtól 4. évfolyamig heti 1 órában néptáncot tanulnak a diákjaink. Közben, illetve később szakköri formában egészíthetik ki, folytathatják az Etalon Alapfokú Művészeti Iskolával és a Regös Táncműhellyel együttműködve. Korcsoportok szerint együttesekbe sorolva.

Kisköcöle csoport : 1. évfolyam, Köcöle csoport : 2-3. évfolyam, Kisborica csoport : 4-5. évfolyam, Borica csoport : 6-7. évfolyam, Rege csoport: 8-12. évfolyam Regös Táncegyüttes : 16-30 év.

A szakkörre sincs beválogatás, önkéntes alapon működik, Az átlagon felüli gyerekekkel külön dolgozunk. A tehetség azonosítása egy hosszabb folyamat, 1-2 éves munkát vesz igénybe.

A beválogatás alapja: jó mozgáskoordináció, jó táncos emlékezet, térben való tájékozódás, gyors feladatmegértés, improvizációs feladatok megoldása.

a táncos képességekre alapozunk, és a táncos folyamatokra jellemző kreativitást fejlesztjük a gyerek motivációjára alapozva. Elért célok és eredmények:

- versenyekre való felkészítés
- kistérségi, regionális, országos versenyeken való szereplés, minősülés
- fellépési lehetőségek városi, megyei, regionális, országos, külföldi színtereken
- rendszeres Gálaműsor BBMMK
- a mindennapi munka során felszínre törő tehetségek gondozása

A vizsgálat tárgya: mozgáskoordináció, táncos emlékezet, térben való tájékozódás, feladatmegértés, improvizációs feladatok megoldása.

A vizsgálat módszere: a tanórai megfigyelés, mérés.

Hatásvizsgálat – néptánc

A néptánc oktatás végén nemcsak a tantárgyi mérések módszerével végezzük a hatásvizsgálatot.

Cél: A tánckésztség, az improvizációs képesség, az előadásmód fejlesztése, az autentikus táncolási mód megtanítása, bemutató órák tartása a különböző korcsoportoknak, táncház szervezése, a korosztályoknak megfelelő anyaggal szakmai táborok szervezése.

Kritérium: A tanulóink sikeresen szerepelnek a versenyeken, lehetőségük van akár együttesben, akár szólótáncosként bemutatni a tudásukat, műsorukkal színesítik a rendezvényeket.

Módszer: A tanulók fellépéseiről, szerepléseiről gyűjtjük a dokumentumokat, relikviákat. A tanulók munkáját az intézményből kikerülve is nyomon tudjuk követni 35 éves korig.

Eredmény: A néptánc-oktatásunk kiemelkedő, az elért versenyeredmények is erről tanúskodnak, s öröm számunkra, hogy tanulóink a rendezvények népszerű fellépői.

3. program

Név: kosárlabda oktatása

Jelleg: gazdagító és differenciáló, ismeretátadó és képességet fejlesztő program.

Tartalom:

1. témakör: az alapvető mozgásformák megtanítása.
2. témakör: a labdakezelés megtanítása.
3. témakör: erőnlét, gyorsaság fejlesztése.
4. témakör: a csapatjáték fejlesztése.

Pályázati források: -

Tehetségdiagnosztika – kosárlabda

Fiú kosárlabdára elsős, másodikas korban jelentkezhetnek a gyerekek. Itt többnyire labdás ügyességfejlesztés folyik. Itt már megkezdődik a tehetségcsírák azonosítása. A motivált, feladattudatosabb tanulók 3-4. osztályban ismerkednek a tényleges kosárlabdajátékkal. Az 1-2. évfolyamon megfigyelt jobb képességű tanulókat hívjuk, de nincs beválogatás, bárki jöhet, aki kedvet érez. Aki itt is jól teljesít, őket tovább irányítjuk egyesületbe.

A lány kosárlabda edzésre is egyrészt az első osztály során önkéntes jelentkezés útján kerülnek a tanulóink. Másrészt a tanórán kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulóknak és szüleiknek is javasoljuk a külön foglalkozást.

A második és harmadik tanév során folyamatosan felmérések és tesztek során vizsgáljuk a "tehetséget", a fejlődést. A negyedik osztályt elérve egyesületi szinten (oktatói javaslatra) folytathatják a lányok a sportolást. Azon tanulók, akik tudásuk, családi körülményük vagy akaratuk okán nem tudnak az egyesületi foglalkozásokra járni, az iskola keretein belül tovább dolgozhatnak. Szerencsére több példa is bizonyítja, hogy közülük is előlépett tehetség!

A vizsgálat tárgya: erőnlét, gyorsaság, labdaérezék, szem-kéz koordináció.

A vizsgálat módszere: A válogatási módszerek erő-, gyorsasági- és labdás felmérésekből összeállított feladatsorok 2-3 havonta megismételt végrehajtásával, eredményeinek kiértékelésével történnek.

Hatásvizsgálat – kosárlabda

Cél: Elsősorban a sportág alapjainak megtanítása, a csapatjáték kialakítása, a technikai tudás fejlesztése.

Kritérium: A sikeresség értékelése nem feltétlenül eredmény centrikus, de a lányok országos és nemzetközi szinten elért teljesítményei is számítanak. Nagy örömeinkre ezen téren is remekül állunk.

Módszer: A válogatási módszerek erő-, gyorsasági- és labdás felmérésekből összeállított feladatsorok 2-3 havonta megismételt végrehajtásával, eredményeinek kiértékelésével történnek.

Eredmény: A tehetséggondozás sikerességének értékelése az összes szegmens figyelembe vételével történik (a teljesség igénye nélkül: elért tudás, elért eredmények, családi háttér, hozzáállás).

Eredményesség és hatékonyság

Fotók, dokumentumok, albumok örökítik meg az intézményünkben folyó munkát.

Az elért eredmények bemutatása időszakos művészeti, történeti kiállítás keretében (komplexen legközelebb a 2017/2018. tanévben a 145. évfordulónk alkalmával rendezett iskolatörténeti kiállításon) és folyamatosan az iskola honlapján.

A szakmai munkára garancia a megfelelő kontrolling (célmeghatározás, tervezés, szervezés, ellenőrzés, döntés), rendszeres disszemináció (a projektek eredményeinek terjesztése, tájékoztatás), a partnerek, szakemberek bevonása.

A folyamatos fejlődés záloga

- a módszertani ismeretek, tapasztalatok cseréje;
- a versenyeken való részvétel;
- az együttműködés a többi győri Tehetségponttal;
- a folyamatos információcsere;
- a helyi sajtó és média tájékoztatása.

Intézményünk 2015-ben megkapta Győr Megyejogú Város kitüntető **Pro Urbe díját** „a több évtizedes eredményes és értékteremtő oktató-nevelő tevékenységért és magas színvonalú szakmai munkáért”.

Tanácsadás

A kiválósági követelmények szerint a kötelező egy témán túl további témakörökben is tehetség tanácsadást folytat az iskola.

1. Pályaválasztási tanácsadás

Intézményünkben nagy hagyományokkal rendelkezik a pályaválasztás segítése, a pályaaorientációs tájékoztatás és tanácsadás.

Már a 7. évfolyamos tanulók önismereti tréningen vesznek részt az iskolába meghívott trénerek segítségével, továbbá megtekintik a városi pályaválasztási kiállítást is.

8. évfolyamon az osztályfőnökök tájékoztatják a tanulókat, a szülőket a lehetőségekről.

A pályaválasztással kapcsolatos teendőket megbízott munkacsoport összevont szülői értekezlet keretében tájékoztatást ad a felvételi eljárásról.

A 8. évfolyamosokat szeptembertől a város középiskoláiból meghívott vendégek előadás, majd kötetlen beszélgetés formájában tájékoztatják.

2. Hangszerválasztás támogatása

A tagozatos diákjaink 2. év végén (májusban) felvételiznek a zeneiskolába, s a felkészülés része a hangszerválasztás is. Ennek a megkönnyítése érdekében az énektanárok megismertetik a hangszereket a tanórákon, illetve hangszerbemutatókat szervezünk a diákjaink számára. Segítjük őket a választásban a képességeik és adottságaik szerint.

3. Egészséges életmód, egészséges táplálkozás

Az 5. évfolyamon minden osztály részt vesz a NUTRIKID programban. Megismerkednek a tanulók a helyes táplálkozási szokásokkal. A védőnő segítségével feldolgozzák az ehhez használatos munkafüzet anyagát a táplálékokról, az emésztőrendszeréről, a tanácsokról. A záróprogram zöldség- és gyümölcssaláta készítése.

4. Meghívott mentálhigiénés szakember előadássorozata a szülők részére

A tanulók önértékelését segítjük osztályfőnöki óra keretében, a tantárgyak kapcsán, de a szülőket is támogatjuk a nevelésben.

Meghívásunkra Antal Judit pedagógiai és mentálhigiénés szakember 3 alkalommal tartott előadást a szülők részére. Az előadássorozattal az volt a célunk, hogy tanácsadással segítsük a szülőket, illetve lehetővé tegyük, hogy egymást is segítsék a nevelési-pedagógiai kérdésekben.

1. előadás és beszélgetés (Családi napon): Anya, én jó gyerek vagyok?
2. előadás és beszélgetés -- okt. 16. csütörtök 17.00 Jól csinálom?
3. előadás és beszélgetés – nov. 13. csütörtök 17.00 Ki itt a főnök?

5. Rendőrség a cyberbullyingről

Napjainkban az internet az oktatás mindennapos eszköze, a közösségi oldalakat használják a gyerekek, s a népszerűségüket növeli, hogy a tanulás-tanítás során is. A tanulók az internethasználat következtében azonban veszélyeknek is ki vannak téve. Ezért fontosnak tartjuk, hogy az osztályfőnöki és a tanórák keretein túl intézményi szinten is tájékoztassuk a szülőket a cyberbullyingről, illetve tanácsot adjunk a megelőzésről. Ehhez a rendőrség (Győr-Moson-Sopron Megyei Rendőr-főkapitányság) szakembereinek a segítségét kértük.

Együttműködés tehetségsegítő partnerrel

A kiválósági feltételek követelménye, hogy tehetségsegítő együttműködést valósítsunk meg más szervezetekkel.

Számtalan együttműködésünk van: akár rendezvényen, versenyen veszünk részt, akár közös program szervezői vagyunk, akár támogatnak minket, vagy éppen mi támogatunk, hisszük, hogy nélkülözhetetlen a tehetségsegítésben a hálózati működés.

Liszt Ferenc Zenei Alapfokú Művészeti Iskola (TP)

A zeneiskola hangszeres oktatása a diákjaink számára az intézményünk telephelyén valósul meg. A szolfézs oktatását szoros együttműködésben végezzük. Az zeneiskola növendékei – az iskolánk tanulói számtalan rendezvényen vesznek részt, a versenyeredményeiket pedig a honlapunkon is publikáljuk.

Talentum Tehetségsegítő Műhely (TP)

A Talentum Tehetségsegítő Műhely a szervezője a Czuczor Gergely Nyelvművelő Versenynek – rendszeresen megmérettetjük magunkat itt, idén a rendezvény megnyitóján a diákjaink szerepelnek.

A Műhely szervezésében folyó matematikaoktatáson részt vesznek a tanulóink, kiváló eredményekkel végeznek a versenyeken.

Bartók Óvoda (TP)

Az óvodával közös intézményt alkottunk, a szervezet átalakult, de a szoros együttműködés megmaradt. Az ovisokkal minden évben közös programot szervezünk az ének-zene oktatás terén – erről a honlapunkon tudósítunk. A Bartók Óvodából, illetve a tagóvodáiból kerül ki a diákságunk egy része.

1. Testvériskoláink, kórusaink

A németországi Johannesschule (Willich),
a szlovákiai Vámbéry Ármin (Dunaszerdahely) iskola;
a németországi Laudate kórus,
a turkui (Finnország) Melos kórus.

2. Munkánkat segítő egyesületek, szervezetek, intézmények

Győr Megyei Jogú Város Önkormányzata;
a Győri Nemzeti Színház;
a Magyar Máltai Szeretetszolgálat - Gondviselés Háza;
a Gyermekjóléti és családsegítő szolgálat;
a Magyar Nyelv Múzeuma – Tollkapocs programja;
Bartók Óvoda (TP)
Bartók Óvoda Vackor Tagóvodája
a Variálható Sportlétra 3D Kft;
a Liszt Ferenc Zenei Alapfokú Művészeti Iskola (TP);
az Etalon Alapfokú Művészeti Iskola;
a Regös Táncműhely;
a Győri Kosárlabda Klub;
az UNI Győr;

a NICSJ Judo;
a Révai Miklós Gimnázium és Kollégium;
az Idegen Nyelvi Oktatási Központ.

3. Versenyek, rendezvények szervezői

Győri zenei nevelési konferencia társszervező intézményei;
Győr város iskolái;
a Talentum Tehetségsegítő Műhely (TP);
Kisalföldi Tehetségsegítő Tanács (TT).

Kutatás

A szakmai kiválósági követelmények kritériuma, hogy az intézmény a tehetség tudományos kutatásával is foglalkozzon.

Kiemelten fontos számunkra, hogy a hatékonyságunkat növeljük módszertani eszközökkel, illetve az eredményeink, vagy az azokhoz vezető út elemzésével, vizsgálatával. Intézményünkben több kisebb-nagyobb kutatás is zajlik.

1. Kutatás

Téma: A projektpedagógiai folyamatok elemzése és értékelése

- „Óvodából iskolába” c. projekt
- „Advent” c. projekt

Vezető: Horváth Gyöngyi Klaudia

Vizsgálati kérdések:

- egyéni tanulási utak megtalálása,
- tanulási kedv, érdeklődés fenntartása,
- élmények, tapasztalatok útján szerzett tanulás,
- motiválás,
- az önszabályozó tanulás kialakulása,
- további kutatások ösztönzője,
- együttműködés
- kompetenciák fejlesztése.

Módszerek: megfigyelés, dokumentumelemzés, kérdőív, önreflexió.

Kezdet: 2015. augusztus.

Időtartama: 6 hónap

2. Kutatás

Téma: Intézményünk főbb rendezvényei, partnereink bevonása ezek megvalósításába

Vezető: Fekecsné Czidor Melinda

Vizsgálati kérdések: A partnereink bevonásával megvalósult rendezvények, az együttműködés módjai, mértéke, hatékonysága, elégedettségi mérés.

Módszerek: megfigyelés, dokumentumelemzés, kérdőív.

Kezdet: 2015. szeptember

Időtartama: 12 hónap

Publikációk

3. Kutatás

Téma: Variálható Sportlétra 3D eszköz használata

Vezető: Kertész Tamás

Vizsgálati kérdések:

- időmérőrendszer tesztelésének előkészítése
- 7 hetes szökdelő program - doktori kutatómunka előkészítése.

Kezdet: 2015. november

Időtartama: 6 hónap

Publikációk: Cseresznyés Ferenc - Kertész Tamás: SPORTLÉTRA

További kutatások:

Kutatás a mindennapos testmozgás érdekében

Játékosítás földrajzórán

Tehetségazonosítás és támogatása mérőeszközökkel

Hangzatok felismerése vizuális megerősítéssel - színekártyák

Rendezvényszervezés

A kiválósági követelményekhez elengedhetetlen, hogy a tehetségkutatással kapcsolatos tudományos rendezvényeket is szervezzünk, illetve azokon részt vegyünk.

A részvételünket lehetetlenség lenne felsorolni: más Tehetségpontok rendezvényeit látogatjuk (pl. Kisalföldi Tehetségsegítő Tanács „Fókuszban a tehetségek” c. programsorozata), versenyein veszünk részt (pl. a Talentum Műhely Czuczor Gergely Nyelvművelő Versenye). Így elsősorban azokat a rendezvényeket soroljuk fel, amelyeket részben vagy egészben mi szervezünk.

1. Országos Győri zenei nevelési konferencia

Főszerzője: Zsegora Csaba címzetes igazgató, intézményünk nyugalmazott vezetője

Az intézményünk több más intézménnyel együtt társszervező, előadó, részt vevő.

Témája: **a zenei nevelés, az ének-zene oktatás, a művészeti iskolák bemutatkozása és a tehetséggondozás.**

Helye, ideje: Győr, 2010. április, 2014. május

Az akkreditált konferencia és képzés konferencia témáinak sokszínűségére, szakmai színvonalára garancia volt az előadók névsora, *dr. Barsi Ernő Prof. Dr. Csermely Péter, Gilbert De Greeve, dr. Gyertyánfy Péter, dr. Hámori József, Kocsárné Herboly Ildikó, Nagy Jenőné, Sigray László, Szirányi Borbála, Prof. Szőnyi Erzsébet, Thész Gabriella, Tímár Mihály. (Az előadók teljes névsora a 2. mellékletben olvasható.)*

Az előadások közül több a **Parlando című zenepedagógiai folyóiratban** is megjelent.

2. „Fújdogál a szél...” területi minősítő népdaléneklési verseny szervezése

Intézményünk főszerzője a rendezvénynek.

Témája: megynkből **300-nál is több gyerek minősül**

Helye, ideje: Győr - az intézményünkben, minden tanévben, legutóbb 2016. február.

A minősítést 6 kategóriában intézményünk énektanárai mellett a meghívott **kiemelkedő szakmai zsűri** segíti. *Budai Ilona, Jánosi András, dr. Erdős Ákos, Barsi Hajna, Kozma László, Barabás Edina.* (A meghívott szakmai zsűri részletes névsora az 1. mellékletben található.) A rendezvény táncházzal, kézműves vásárral, kiállítással egybekötött esemény.

3. Nádorvárosi kupa - városi utcai kosárlabda fesztivál (Streeball)

Intézményünk a **városi verseny szervezője és házigazdája intézményünk.**

Helye, ideje: Győr – intézményünkben, tanév végén, legutóbb: 2015. június.

Témája: Győr egyik legnépszerűbb kosárlabda rendezvénye, melyen Győr általános iskoláinak **40-50 csapat** (kb. 200 tanuló) méri össze tudását.

A rendezvény **jótekonysági célt** is szolgál – évek óta a Győri Gyermekmentőket támogatjuk.

További rendezvényeink:

Néptánc gála (városi)

Adventi táncház (iskolai)

Karácsonyi hangverseny (iskolai)

Sítábor (iskolai)

Megyei kötélugró verseny (megyei)

Sporttábor (iskolai)

„Szépen szóló...” alsós szépkiejtési verseny (városi)

Alsós és felsős vers- és prózamondó verseny (iskolai)

Napóra kiállítás, foglalkozás (irodalom, kézműves), megnyitó (városi)

Futball házi bajnokság (iskolai)

„Tátika” tehetségkutató (iskolai)

Máltai sportnap (városi)

Bolyai nyelvi verseny szervezése (területi)

Zeneiskola növendékhangverseny (városi)

Révai-labor (városi)

MELLÉKLETEK

1. melléklet: A „Fújdogál a szél...” népdaléneklési verseny meghívott zsűritagjai

Budai Ilona – népdalénekes,
Jánosi András – népzeneész,
dr. Erdős Ákos – az ELTE ének-zene tanszékének tanára,
Barsi Hajna – néprajztudós,
Kozma László – a KÓTA népzenei szakbizottságának az elnöke,
Barabás Edina – a Liszt Ferenc Zeneakadémia tanára,
Sipos Tamásné – győri zenei rendezvények szervezője,

2. melléklet: A 2010. és a 2014. évi országos győri nevelési konferencia előadóinak részletes névsora

Antal Sándorné	ének-zenetanár, a Sellyei Kiss G. Ált. Isk. Zenei AMI igazgatóhelyettese
Auth Ágnes	a Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola énektanára, Fricsay-díjas karvezető
Baross Gábor	a Richter János Zeneművészeti Szakközépiskola, Általános Iskola, AMI és Kollégium vezetője
Dr. Barsi Ernő †	néprajztudós
Békefi Antal Attila	zeneszerző, népzene kutató, zenepedagógus a szombathelyi Bartók Béla Zeneiskola tanára
Dr. Benkő Szabolcs	a művészeti szakközépiskolák alelnöke, a budapesti Bartók Béla Zeneművészeti SZKI igazgatója
Beyer István	Nyme AK főiskolai docense
Prof. Dr. Csermely Péter	a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács elnöke, egyetemi tanár
Gilbert De Greeve	a Nemzetközi Kodály Társaság elnöke,
Domsi Géza	a győri Liszt Ferenc Zenei Alapfokú Művészeti Iskola tanára
Eckhardt Gábor	a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem tanára
Ember Csaba	a Magyar Zeneiskolák és Művészeti Iskolák Szövetségének elnöke, a balassagyarmati Rózsavölgyi M. Művészeti Iskola igazgatója
Erdélyi Judit	a győri Liszt Ferenc Zenei Alapfokú Művészeti Iskola tanára
Esztergályos Jenő	az Apáczai Kiadó ügyvezető igazgatója
Farnadi Tamara	a Bartók Béla Ének-zenei Általános Iskola kiváló zenepedagógusa
Fekecsné Czidor Melinda	ének-zenetanár, citeratanár, Győri Nádorvárosi Ének-zenei Általános Iskola,
Felsmann Adrienn	a győri Liszt Ferenc Zenei Alapfokú Művészeti Iskola tanára
Földes Imre	a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem nyugalmazott egyetemi tanára
Gál Tamás	karmester, egyetemi docens
Dr. Gordánné Oláh Márta	a Bartók Művészeti Bázisóvoda vezetője
Dr. Gyertyánfy Péter	ny. főigazgató, kandidátus, c. egyetemi docens, az ARTISJUS főigazgatója
Dr. Hámori József	Széchenyi díjas biológus, egyetemi tanár, az MTA rendes tagja, az idegrendszer szerkezetének kutatója
Hauí Lóránt	főiskolai tanársegéd
Hraschek Katalin	a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem tanára
Dr. Jánosi András	Liszt Ferenc Zeneművészeti egyetem Népzenei Tanszékének tanára
Justinné Ládi Etelka	karnagy, nyugalmazott ének-zenetanár
Kelemen Áron OSB	kántor, elnök, a Collegium Musicum Jaurinense Régizene Egyesület művészeti vezetője
Kocsárné Herboly Ildikó	nyugalmazott tanszékvezető egyetemi tanár
Laczó Zoltán,	Szent-Györgyi Albert díjas zenepedagógus, zenepszichológus, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem címzetes egyetemi docense, a PTE tanára

Magyar Margit	az MZMSZ elnökségi tagja, a budapesti Tóth A. Zeneiskola igazgatója
Dr. Merczel György	a budapesti Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem egyházzenei tanszékének docense
Mihalovics Csilla	az ELTE Gyakorló Általános Iskola ének-zene vezető tanára
Mizsei Zoltán	a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem tanára
Molnár Gabriella	ének-zenetanár, a Győri Liszt Ferenc Kórus karnagya
Nagy Ferenc Norbert,	a győri Liszt Ferenc Zenei Alapfokú Művészeti Iskola tanára
Nagy Jenőné	főiskolai adjunktus, programszerző, SZIE Pedagógiai Kar, Óvodapedagógusok Országos Tehetséggondozó Tanácsa elnöke
Dr. Nagy Miklós	nyugalmazott főiskolai tanár, a Liszt Ferenc Zeneiskola egykori igazgatója
Nikodém Géza DLA	kántor, ének-zenetanár, zeneelmélet-tanár, karvezető valamint egyházzenesz
Pálfalvi A. János	GYMS megyei ének-zenei szaktanácsadó
Pál Tibor,	a győri Liszt Ferenc Zenei Alapfokú Művészeti Iskola tanára
Pálné Rácz Edina	a győri Liszt Ferenc Zenei Alapfokú Művészeti Iskola tanára
Papp Károlyné	főiskolai adjunktus Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem szolfézs szakmódszertan tanára, tankönyvszerző
Dr. Ottófi Rudolfné	Prohászka OKK Győr, óvodavezető
Ruszká Andrea	Püspökladányi Egyesített Óvodai Intézmény
Sigray László	az Editio Musica igazgatója
Sipos Tamásné	ének-zenetanár, a győri Furulyafesztivál szakmai szervezője
Szakács Erika	a győri Liszt Ferenc Zenei Alapfokú Művészeti Iskola igazgatója
Szirányi Borbála	a Kodály Intézet és a Zeneakadémia szakmódszertan tanára
Prof. Szőnyi Erzsébet	zeneszerző, zenepedagógus, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem tanára
Thész Gabriella	a Magyar Rádió Gyermekkarának karnagya
Tímár Mihály	táncpedagógus, a Csillagszemű Táncegyüttes vezetője
Várszeginé Gáncs Erzsébet	Nyme AK Művészetpedagógiai Intézeti Tanszék tanára
Vinczeffly Adrienne	a Nyme Zenei Intézeti Tanszékének főiskolai docense, Berzsenyi D. vegyeskar karnagya
Vrábel-Vehrer Krisztina	néptánc tanár, Győri Nádorvárosi Ének-zenei Általános Iskola

3. melléklet: A munkánkat támogató szakemberek

Alasztics Ágnes	dzsúdó vezetőedző; Európa bajnok, ötödik mesterfokozat; országos bírói képesítés; szakedzői végzettség; „kiváló edző” minősítés.
Alasztics Margit	dzsúdóban az utánpótlás képzés edzője; harmadik mesterfokozat, országos bírói minősítés, edzői és sportmenedzseri képesítés; „kiváló edző” minősítés.
Barabás Edina	20 évig a Magyar Rádió Gyermekkórusának karnagya, a Liszt Ferenc Zeneakadémia tanára
Dr. Csendes Ferenc PhD	egyetemi docens – a Széchenyi István Egyetem Idegen Nyelvi Oktatási Központ igazgatója
Füves Zsuzsanna	a Győr-Moson-Sopron Megyei Pedagógiai Szakszolgálat főigazgatója
Gecsei Edit	közoktatási szakértő, intézményfejlesztési és magyar tantárgygondozó szaktanácsadó; <i>Műveld a csodát ne magyarul!</i> c. taneszköz-csomag kifejlesztője; a <i>Körös-körül Rába vize hullámszik</i> és az <i>Üzen a múlt</i> c. kötetek szerzője; További munkái: modultankönyvek, továbbképzési programok, tantervek, szépirodalmi publikációk, alkotóműhely. Díjak, kitüntetések: Kajtár Márton-díj
Havasréti Béláné	szakvizsgázott pedagógus, tanító, magyartanár, Gy-M-S Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Győri Tagintézmény tehetséggondozó koordinátora (Talentum Műhely) Nemzeti Tehetségsegítő Tanács, a Géniusz mentorhálózat, Ludens Rekreációs Egyesület, Közoktatási Szakértők Országos Egyesület tagja. Czuczor Gergely Nyelvművelő Verseny szervezője, megálmodója Díjai, kitüntetései: 1982. OTDK Nívódíj (A 9-10 éves tanulók írásbeli fogalmazásainak jellemzői) 1983. Pedagógiai Műhely pályázata 3.díj 1997. Kimagasló pedagógiai munkáért kitüntetés 2000. Péterfy – díj 2003. Gyárvárosi Iskoláért Érdemérem 2006. Emléklap a 25 éves nevelés és oktatás területén végzett munkájának elismeréseként 2013 Bonis Bona – díj.
Józsa Tamás	intézményvezető, mesterpedagógus (Hild József Építőipari Szakközépiskola), tehetségszakértő, üzemmérnök, mérnökstanár, német nyelvtanár, szakmai és érettségi vizsgálónök; a Népi Építészeti Diákkör és az Építészeti Felmérő Táborok vezetője; a Szárny és Teher c. könyv társszerzője;

az Épített Környezet című Tehetséggondozó Mentori Projekt tematikus programjának tanára;
a Tehetségpártolók Baráti Körének és a Kutató Tanárok Országos Szövetségének tagja, utóbbinak alelnöke 2010-től 2014-ig.
Tananyagfejlesztő szakmai szakértő.
Díjai, kitüntetései: Németh László-díj.

Rogácsné Szimeiszter Helga	tehetséggondozó pszichológus, Gy-M-S Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Győri Tagintézmény vezetője
Szitás Melinda	A Győri Család- és Gyermekjóléti Központ - Marcalvárosi Iroda és Adományközpont koordinátora
Varga Zsuzsanna	a Győri Család- és Gyermekjóléti Központ munkatársa
Vrábel János	Nádorvárosi Népművészeti Egyesület képviselője, néptánc tanár
Zsegora Csaba	címzetes igazgató (Győri Nádorvárosi Ének-zenei Általános Iskola); a PRO TALENTUM alapítvány kuratóriumi elnöke; a Győri zenei nevelési konferencia főszervezője

4. melléklet: A programjainkat közvetlen munkájukkal támogató pedagógusaink

Szöllősi Zoltánné (tanító, testnevelés műveltségterület, pedagógia) – intézményvezető, tehetségfejlesztési szakértő

Pap Adrienn (magyar – ének-zene) – intézményvezető-helyettes, szaktanácsadó (intézményfejlesztés, magyar tantárgygondozó), mentorpedagógus, érettségi vizsgaelnök; a TETT-pedagógia alapító tagja; a *Sajátos nevelési igények – méltányos pedagógia* c. konferenciakötet társszerzője

Reider Szilvia (magyar – történelem) – intézményvezető-helyettes, a Határtalanul program projektmenedzsere

Gyökér Krisztina (ének-zene) – Cantilena kórus vezetője

Fekecsné Czidor Melinda (matematika – ének-zene) – a Rubato és a Kisrigó kórus vezetője, a Cimborák, valamint a Picitera citerazenekarok vezetője, a „Fújdogál a szél...” népdaléneklési verseny főszervezője

Pappné Pór Mária (ének-zene) – a furulyaegyüttes vezetője

Gaál Ferenc Szabolcs (szolfézs – ének-zene) – a szolfézs tanítása

Vrábel Vehrér Krisztina (tanító, ének-zene szakkollégium, néptánc-oktató) – néptánc-tanár, a Kiscinke kórus vezetője

Iván Orsolya (gyógypedagógus, néptánc csoportvezető) – néptánc-tanár, fejlesztőpedagógus

Jónás Kitti (tanító, gyógypedagógus) – fejlesztőpedagógus

Scharek Zsuzsanna (tanító, fejlesztőpedagógus) – fejlesztőpedagógus, a Tátika tehetséggutató műsor főszervezője

Ludván Balázs (tanító, vizuális kultúra) – rajztanár, a rajzsakkör vezetője, mentorpedagógus (a képzőművészeti tehetségségek felismerésének és gondozásának módszertana)

Szombathelyiné Takács Márta (rajz - vizuális kommunikáció) – rajztanár (tehetségsegítő tanterv készítésének módszertana)

Barabás Renáta (technika, népi játék- és fazekas oktató) – a kézműves szakkör vezetője

Gregorits Viktória (magyar – történelem) – a nyelv- és beszédművelés szakkör vezetője

Baksa Cecília (magyar – könyvtár) – a NÉZD színjátszókör vezetője

Pártosné Szücs Andrea (tanító) – a „Szépen szóló...” szépkiejtési verseny főszervezője

Lakics Hilda (tanító) – a „Szépen szóló...” szépkiejtési verseny főszervezője

Szj Réka (testnevelés - kommunikáció) – kötélugrás edző, a Megyei Kötélugró Diákolimpia főszervezője

dr. Kovácsné Juhász Márta (biológia - testnevelés) – szertorna edző

Panász Attila (biológia – testnevelés) – kosárlabda és futball edzések, a Streetball szervezője

Boda István Sebestyén (tanító – testnevelés műveltségterület) – kosárlabda és futball edzések

Gálosné Farkas Andrea (biológia – testnevelés) – kosárlabda edző

Kertész Tamás (biológia – testnevelés) – kosárlabda edző, a *Variációs Sportlétra 3D eszköz* egyik fejlesztője

Szabó-Kovács Kornélia (matematika – kémia) – a Révai-labor program szervezője; *A természettudományos oktatás komplex megújítása a Révai Miklós Gimnáziumban és Kollégiumban. Munkafüzet KÉMIA. 7. évfolyam* szerzője

Kovacsics Berta (matematika – kémia – fizika) – a Révai-labor program szervezője

Nagy Anikó (tanító – számítástechnika) – informatikatanár, a DÖK munkáját segítő pedagógus, pályaválasztási felelős.

Bognár Edit (történelem) – pályaválasztási felelős.

Szabó Erika (német – történelem) – német nyelvtanár

Nagyné Farkas Nikoletta (tanító – angol – gyógytestnevelés) – angol nyelvtanár

Zakariás Péter (földrajz – filozófia szakos tanár) – földrajztanár, a JátékosLét Kutatóközpont oktatási koordinátora

Müller Gábor (tanító – művelődésszervező – újságíró specializáció) – a Suliság c. iskolaújság szerkesztőtanára, az újságíró és az alsós természettudományi szakkör vezetője.

Horváth Gyöngyi Klaudia (tanító - hittanár) – a projekt módszer alkalmazási lehetőségeit, eredményeit kutató pedagógus.